

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76 auprès du Préfet de Haute Normandie

## **Pratiques réflexives : Groupe d'analyse de pratiques professionnelles sur l'intervention orthophonique dans les troubles langagiers liés aux maladies neuroévolutives**

**Intervenante formatrice :** Marion CASTERA

Marion Castéra est orthophoniste, docteure en neurosciences cognitives et formatrice en neurologie adulte. Elle encadre des mémoires de recherche en orthophonie et a consacré sa thèse aux thérapies sémantiques dans les aphasies primaires progressives et la maladie d'Alzheimer.

### **Cadre du groupe d'analyse de pratique :**

L'évaluation des pratiques professionnelles est l'occasion de consacrer un temps de réflexion sur sa pratique, en l'observant, l'analysant et en se proposant de mettre en place des actions d'amélioration. Le format de cet EPP est le Groupe d'Analyse des Pratiques. Un petit groupe d'orthophonistes se réunit en 3 sessions de 4h puis une session bilan de 2h pour un échange et un partage d'expertise autour d'exposés de cas pratiques.

La formatrice est la garante du cadre et assure la gestion du groupe. Elle contribue à amener chaque praticien.ne à une description fine de sa pratique pour les cas exposés et propose un cadre théorique pour guider l'analyse et la construction d'actions d'améliorations entreprise par le groupe.

### **Problématique et mise en contexte de la thématique clinique :**

Les maladies neuroévolutives, telles que la maladie d'Alzheimer et les aphasies primaires progressives, s'accompagnent fréquemment de troubles du langage au premier plan, susceptibles d'altérer précocement la communication, l'autonomie et la participation sociale des patients. Les recommandations de la Haute Autorité de Santé publiées en 2019 relatives au parcours de soins des patients atteints d'un trouble neurocognitif majeur, ainsi que le guide des actes et prestations de l'HAS<sup>1</sup> (actualisé en juillet 2023), soulignent le rôle central de l'orthophoniste dans l'évaluation et l'accompagnement des troubles langagiers associés à ces pathologies.

---

<sup>1</sup> Haute Autorité de santé

Au cours de la dernière décennie, les modèles théoriques du fonctionnement lexico-sémantique, les critères diagnostiques des différentes formes d'aphasie primaire progressive, ainsi que les approches thérapeutiques proposées en orthophonie ont connu des évolutions notables. Le développement de thérapies sémantiques structurées, l'intégration croissante du support écrit et des nouvelles technologies, ainsi que l'accent mis sur des interventions fonctionnelles et centrées sur la communication ont contribué à faire évoluer les pratiques professionnelles. Ces changements peuvent toutefois générer des interrogations cliniques, notamment quant au choix des approches thérapeutiques les plus pertinentes en fonction des profils linguistiques observés et du stade évolutif de la pathologie.

Par ailleurs, l'hétérogénéité des tableaux cliniques rencontrés dans les maladies neuroévolutives, la progression des troubles dans le temps et la coexistence fréquente d'atteintes cognitives associées complexifient la démarche de prise en soin. Dans ce contexte, de nombreux orthophonistes expriment le besoin de disposer de repères partagés pour analyser leurs pratiques, confronter leurs choix thérapeutiques aux données actuelles de la littérature et réfléchir collectivement à l'adaptation des interventions au plus près des besoins des patients et de leur entourage. Cette réflexion intègre également l'articulation des pratiques orthophoniques avec le parcours de soins du patient, en lien avec les autres professionnels impliqués, dans une logique de continuité et de cohérence des prises en soins.

Les échanges s'appuieront explicitement sur les recommandations nationales en vigueur, afin de confronter les pratiques des participants aux référentiels actuels et d'identifier des axes d'amélioration.

Ainsi, le groupe d'analyse de pratiques professionnelles proposé vise à offrir un espace de réflexion structurée autour des interventions orthophoniques dans les troubles langagiers liés aux maladies neuroévolutives. À partir de situations cliniques concrètes, il s'agira d'examiner les liens entre profils langagiers, hypothèses diagnostiques et choix thérapeutiques, en s'appuyant sur les recommandations existantes et les connaissances scientifiques récentes. Cette démarche réflexive a pour objectif de soutenir l'évolution des pratiques professionnelles et de renforcer la cohérence et la pertinence des prises en soins orthophoniques dans ce domaine complexe.

### **Objectifs généraux :**

Ainsi, ce groupe d'analyse de pratiques professionnelles vise, pour les participants, à favoriser l'appropriation des cadres diagnostiques et cliniques propres aux maladies neuroévolutives, ainsi qu'à soutenir l'analyse et l'évolution des démarches d'évaluation et d'intervention orthophoniques.

Il s'agira également de développer la précision dans la définition des objectifs thérapeutiques à partir des questions cliniques posées par les participants concernant les situations cliniques exposées, dans le cadre de l'Evidence Based Practice.

En particulier, à l'issue de ce groupe d'analyse de pratiques, les participants seront en mesure de :

- Analyser des situations cliniques complexes liées aux troubles langagiers dans les maladies neuroévolutives, en explicitant leurs choix d'évaluation et d'intervention.
- S'appuyer sur les modèles théoriques, les cadres cliniques de référence et les recommandations récentes pour éclairer leur raisonnement diagnostique et organiser leur démarche thérapeutique.
- Définir et ajuster des objectifs thérapeutiques spécifiques, mesurables et centrés sur l'action du patient, en lien avec les profils langagiers observés, le stade évolutif de la pathologie et les besoins fonctionnels.
- Présenter une situation clinique au groupe et mettre en perspective leurs pratiques professionnelles avec celles des autres participants, afin d'identifier des convergences, des divergences et des pistes d'amélioration.
- Identifier des leviers d'adaptation des interventions orthophoniques face aux situations cliniques jugées complexes ou problématiques.
- Envisager et mettre en œuvre des évolutions de leurs pratiques professionnelles, argumentées et contextualisées.
- Réfléchir aux modalités d'évaluation de l'impact des ajustements de pratiques mis en place dans leur exercice clinique.

### **Mise en œuvre et sélection des dossiers :**

Les sessions s'articuleront autour de 3 sous-thématiques, balayant les différents temps de la prise en soins :

- Mettre en œuvre une démarche diagnostique des troubles langagiers dans les maladies neuroévolutives (maladie d'Alzheimer et aphasies primaires progressives).
- Définir le projet thérapeutique avec le patient en spécifiant les objectifs de façon précise.
- Intervenir avec efficacité en basant sa pratique sur des données probantes.

Les dossiers présentés au Groupe d'Analyse de Pratique et discutés à chacune des trois premières concerneront des patients effectivement suivis par les participants. Les enjeux soulevés par les cas présentés seront analysés en groupe :

- Le dossier présenté par chaque participant doit ainsi faire l'objet de questionnements, de problématiques rencontrées par l'orthophoniste en lien avec une des trois sous-thématiques.
- Quatre dossiers seront présentés par session. Les dossiers anonymisés seront présentés par les participants à tour de rôle<sup>2</sup> afin de permettre l'analyse collective de la situation clinique. Une problématique est alors mise en avant par le participant présentant le dossier.

Une bibliographie commune, d'ouvrages ou articles récents en lien avec les situations exposées sera construite collectivement ainsi que des outils à usage individuel (carte heuristique, arbre décisionnel ou tableau), permettant de se réappropriier les questions soulevées en groupe lors de la pratique en cabinet.

---

<sup>2</sup> Si le nombre de participants est inférieur à 12, des dossiers présentés en session 1 ou 2 seront repris pour les sous-thématiques en session 2 ou 3

- Les échanges du groupe étayés par les recherches bibliographiques communes issues des données de la littérature scientifique et professionnelle permettront alors de reformuler la problématique selon la méthode PICO/PESICO dans le cadre de l'Evidence Based Practice afin d'analyser collectivement l'intervention et les problèmes rencontrés puis de mettre en place des actions d'amélioration et des modalités de suivi par auto-évaluation.
- Si des éléments restent sans réponse, une recherche bibliographique complémentaire est prévue et son résultat sera communiqué à tous les participant.es.

Les éléments abordés lors de la session tels que les situations présentées, problèmes soulevés, réponses apportées ainsi que les références bibliographiques et les actions d'amélioration et le suivi de leur mise en place sont détaillés dans un compte rendu de fin de réunion rédigé par les participant.es à tour de rôle. Le cadre des réunions est défini par une charte signée par les participant.es lors de leur inscription.

### **Animation :**

La réunion sera organisée et animée par une facilitatrice, orthophoniste extérieure au groupe, ayant pour mission de faciliter :

- La dynamique du groupe en gardant à l'esprit les objectifs du projet et en répartissant le temps de parole ;
- L'identification par les participants des problèmes posés par le dossier présenté, les déterminants de leurs décisions, les savoirs mobilisés, les données de la science, et les obstacles à l'intégration de ces données ;
- Les échanges et les confrontations de pratiques ;
- L'identification de questions non résolues nécessitant un approfondissement de recherche bibliographique dont est chargé un ou des participant.es volontaires ;
- Le choix d'actions d'amélioration des pratiques et le suivi de leur mise en place (évaluation de leur appropriation par auto-évaluation et retours d'expérience, voire nouvelles actions à mettre en œuvre).

### **Méthodes utilisées :**

- **Expositives** (familiarisation avec différents modèles et cadre théorique, exposé des ressources recherchées dans la littérature par un ou des participants)
- **Interrogatives** (questionnement structuré pour faciliter la recherche de solution au problème clinique / questionnement sous forme de feuille d'écoute active pendant l'écoute des exposés des participants pour mise en lien avec sa propre pratique.
- **Actives** : Présentation de dossiers cliniques issus de la pratique de chacun, recherche de réponses et d'amélioration à des problématiques rencontrées dans la pratique clinique

### **Moyens pédagogiques :**

**GAPP** : partage en groupe de ses pratiques professionnelles et retours d'expérience  
Analyse réflexive : (observation, analyse, synthèse intégrée)

- Présentation de situations cliniques sous forme de diaporama de synthèse, tableau numérique
- Présentation de cas cliniques, discussion de groupe et demi-groupe
- Revue de littérature scientifique
- Élaboration de grilles d'auto-évaluation et d'évaluation
- Feuille d'écoute active, constructions de documents-ressources communs au groupe.

**Modalités d'évaluation :**

- Questionnaires d'auto-évaluation des pratiques, en début des sessions 2, 3 et 4
- Questionnaire de satisfaction

**Matériel nécessaire pour la présentation :**

Application Zoom

**Pré requis pour participer :**

- Être titulaire du certificat de capacités en orthophonie
- Effectuer des prises en soin dans le domaine des pathologies neuroévolutives

**Nombre participants : 12**

**Lieu :** Classe virtuelle synchrone

**Dates :** 4 demi-journées

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Vendredi 4 septembre 2026 | 8h45 - 12h45 |
| Vendredi 9 octobre 2026   | 8h45 - 12h45 |
| Vendredi 13 novembre 2026 | 8h45 - 12h45 |
| Vendredi 18 décembre 2026 | 8h45 - 10h45 |

**Durée :** 14 heures, 100% synchrones, réparties en 4 sessions sur 4 mois (3 x 4 h ; 1 x 2h)

**Tarif DPC :** 580 euros

**Orientation prioritaire ANDPC :** Orientation n°26 : Dépistage et prise en charge des maladies neurodégénératives.

**Type d'action :** Evaluation des Pratiques Professionnelles (EPP)

**Tarif FIF-PL :** 480 euros

**Orientation FIF :** des principes éthiques dans les pratiques professionnelles

Type d'action : S07-018 - Évaluation des pratiques professionnelles

**Encadrement de la formation :**

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session.

Référente handicap et pour tout autre renseignement :

Aurélie LARZILLERE, contact.sron.form@gmail.com, 07.62.40.10.51

**Modalités d'inscription :** sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

## **Programme et horaires des 4 sessions :**

### **1ère session : (durée 4h) : Mettre en œuvre une démarche diagnostique des troubles langagiers dans la maladie d'Alzheimer et les aphasies primaires progressives**

8h45 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM : accueil des participants, aspects techniques avant :

- Présentation du cadre, de la facilitatrice, rapide tour de table des participants.
- Dossier 1 : présentation de la situation clinique identifiée avant la formation par le participant 1
- Prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.
- Question du groupe ou de la facilitatrice pour préciser la présentation du cas.
- Même chose pour le dossier 2
- Retour des participants qui n'ont pas présenté de dossier
- discussion sur la méthode à mettre en œuvre pour élaborer un diagnostic/ analyse diagnostique en groupe sur les deux cas présentés/

10 h35-11h55 : Pause & temps d'appropriation personnelle

- Dossier 3 : Présentation de la situation clinique identifiée avant la formation par un participant
- Prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe
- Même chose pour le dossier 4
- Retour des participants qui n'ont pas présenté de dossier/analyse sur les diagnostics posés
- Proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre pour faciliter l'élaboration diagnostique /préconisations bibliographiques par le groupe/actions à prévoir/répartition
- bilan rapide de la session/ rappels ou précisions sur les objectifs de la session suivante

12h45 : Fin de la 1ère session

### **2ème session (durée 4h) Définir le projet thérapeutique avec le patient en spécifiant les objectifs de façon précise.**

8h45 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM. Accueil des participants avant :

- Rappel synthétique du compte-rendu de la première session, présentation des actions mises en place, des résultats concernant les situations présentées lors de la première séance, et des /des ressources identifiées.
- Rappel de la procédure de présentation des dossiers et de prise de note
- Dossier 5, présentation du dossier, évolution diagnostique suite à la session 1.
- Dossier 6, Idem
- Retour des participants qui n'ont pas présenté de dossier/analyse des axes thérapeutiques envisagés/retour de la facilitatrice
- Réflexion en demi-groupe sur l'élaboration d'un processus de spécification/hiérarchisation des objectifs thérapeutiques, mise en application pour les dossiers 5 et 6, mise en commun

11h00 pause

- Dossier 7 idem
- Dossier 8 idem
- Analyse des axes thérapeutiques envisagés, avec les autres participants, discussion sur la spécification des objectifs, mise en application pour les dossiers 7 et 8
- Plan d'action : proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre avec retour de la facilitatrice, mise à jour de la bibliographie commune/définition des ressources à rechercher.

12h45 fin de la 2<sup>ème</sup> session

### **3ème session (durée 4h) Intervenir avec efficacité en basant sa pratique sur des données probantes**

8h45 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM. Accueil des participants avant :

- Rappel synthétique du compte-rendu de la deuxième session, présentation des actions mises en place, des outils construits et/ou des ressources identifiées.

Rappel de la procédure de présentation des dossiers et de prise de note

- Dossier 9, présentation du dossier, évolution de la conclusion diagnostique/spécification d'un objectif thérapeutique effectuée suite à la session 1
- Dossier 10, Idem
- Élaboration d'une question clinique PICO/PESICO, par demi-groupe pour les dossiers 9 et 10, définition des ressources à rechercher dans la littérature
- Mise en commun, discussion, mise à jour de la bibliographie commune.

11h10 pause

- Dossier 11, idem
- Dossier 12, idem
- Élaboration d'une question clinique PICO/PESICO, pour les dossiers 11 et 12 par le groupe
- Plan d'action : proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre avec retour de la facilitatrice, mise à jour de la bibliographie commune/définition des ressources à rechercher.

12h45 fin de la 3<sup>ème</sup> session

### **4ème session (durée 2h) Bilan**

8h45 : Exposition par chacun des mises en pratiques depuis la session 3 et d'une conclusion concernant le travail effectué, l'impact professionnel sur sa pratique et les projections à partir du travail commun avant :

- Mise à jour de la bibliographie et des outils créés par groupe, présentation et discussion sur les ressources complémentaires,
- Finalisation du compte-rendu du GAP et conclusion de l'action puis évaluation de l'action EPP par les participants

10h45 Fin de la 4ème session et de la formation