

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76 auprès du Préfet de Haute Normandie

**Soin orthophonique du langage écrit session 1 :
vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique
du langage écrit (TSLE)**

⚠ INFORMATION IMPORTANTE ⚠

***Afin d'optimiser les possibilités de financement de cette formation par le FIF-PL & le DPC,
celle-ci a été scindée en deux sessions : en 2026 et 2027.***

***La participation à la première session (sur le bilan) implique la participation
à la deuxième session (sur la rééducation) qui aura lieu les 28-29-30 janvier 2027.***

Journées de formation animées par :

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation universitaire d'orthophonie de Brest.

Contexte :

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes.

Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique dans le cadre d'un partenariat-patient tel que le préconise la HAS (2020). Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC V) afin d'enrichir l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

Objectifs de cette session de formation :

- Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5 (2013, 2015, 2016)
- Connaître la terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (RBP) (Leloup, 2022)
- Mener une anamnèse en respectant la méthodologie proposée par les RBP pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître les épreuves du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Eclairer le patient et son entourage sur le trouble lors de la décision partagée
- Rédiger la conclusion du compte-rendu

Méthodes utilisées :

- Méthode expositive : certaines notions théoriques sont exposées pour permettre au stagiaire de modifier ses représentations.
- Méthode démonstrative : la démarche hypothético-déductive est proposée à travers les résultats de différents patients
- Méthode active : des ateliers sont organisés pour permettre au stagiaire de mettre en place une pratique réflexive à partir de 2 études de cas.

Supports pédagogiques utilisés :

- Important : venir avec son téléphone
- Articles à lire préalablement à la formation présentielle
- Diaporamas, photocopiés, Powerpoint
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : 2 études de cas à analyser pour aboutir au diagnostic argumenté
- Un quizz en ligne (via Menti.com) finalise chaque module avec restitution collective immédiate
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'ils souhaiteraient retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation.
- Analyse individuelle* entre les 2 sessions
- Passation, analyse et interprétation d'une étude de cas choisi par chaque groupe constitué
- Rédaction d'un compte-rendu écrit en commun
- Annotation et retour de la formatrice avant la 2e session

***Analyse individuelle entre les 2 sessions :** La lecture d'articles et d'ouvrages puis le questionnaire pré formation et le travail de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles

Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour co-construire la formation.

A la suite du 1er module, la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte-rendu annoté avant la 2ème session. Ce cas de patient à qui une évaluation a été proposée sera de nouveau étudié lors d'un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2ème module.

Prérequis à la formation :

- Être orthophoniste
- Les participants devront avoir lu des articles donnés à l'avance afin d'en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne, 1 mois avant le début de la formation.

Modes d'évaluation : Questionnaire pré et post formation, questionnaire de satisfaction

Lieu : Originals City, Hôtel Acadine, 12 rue du Président Georges Pompidou, 27500 PONT-AUDEMER

Dates : 2, 3, 4 juillet 2026

Durée : 22h

Nombre de participants : 26

Coût prévisionnel : 720 €

Réduction de 50 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice).

Coût en format DPC : 870€ : Un chèque de caution de 580 € (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2026) + 290€ chèque de complément.

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Référent handicap et/ou pour tout renseignement :

Aurélie LARZILLERE, contact.sron.form@gmail.com , 07.62.40.10.51

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DES 3 JOURS DE LA SESSION 1

1ère journée

Des quizz en ligne via Menti.com seront proposés très régulièrement tout au long de la journée pour s'assurer des connaissances : **le téléphone portable avec connexion internet sera donc indispensable.**

9h-13h MATIN

- Se connaître et recueillir les attentes
- Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit
- Connaître les classifications internationales et la terminologie du DSM-5 (2013) et des RBP-LE (2022)

13h REPAS

14h30-18h APRES-MIDI

- Restitution : Que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)
- Savoir argumenter si le trouble est spécifique ou non
- Mieux comprendre le trouble spécifique du langage écrit
- Définir le trouble spécifique du langage écrit (dyslexie)
- Mettre à jour ses connaissances

18h FIN DE LA 1ère JOURNEE

2^{ème} journée

Des quizz en ligne via Menti.com seront proposés très régulièrement tout au long de la journée pour s'assurer des connaissances : **le téléphone portable avec connexion internet sera donc indispensable.**

9h-13h MATIN

- Restitution : Que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)
- Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides
- Introduire l'évaluation des troubles
- Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne et interpréter les résultats

13h REPAS

14h30-18h APRES-MIDI

- Restitution : Que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)
- Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter les résultats
- Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats
- Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter les résultats
- Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter les résultats

18h FIN DE LA 2ème JOURNEE

3^{ème} journée

Des quizz en ligne via Menti.com seront proposés très régulièrement tout au long de la journée pour s'assurer des connaissances : **le téléphone portable avec connexion internet sera donc indispensable.**

8h30-12h30 MATIN

- Restitution : que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)
- Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique
- Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale
- Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel
- Rechercher les raisons de proposer en supplément un bilan de langage oral au patient
- Présenter le script d'évaluation du langage écrit (Launay, Witko et Leloup, 2022)

12h30 REPAS

14h-17h APRES-MIDI

- Restitution : Que souhaitez-vous retenir parmi les choses apprises ? (en ligne)
- Etudier 2 études de cas selon une méthode réflexive, argumenter son diagnostic et rédiger une conclusion dans un compte-rendu
- Présenter la méthodologie de l'anamnèse
- Présenter les épreuves du WISC V
- Préparer la 2ème session

17h FIN DE LA 3ème JOURNEE

Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.