

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76 auprès du Préfet de Haute Normandie

Troubles développementaux du langage oral Rééducation - Discours et pragmatique Session 2

⚠ INFORMATION IMPORTANTE ⚠

Afin d'optimiser les possibilités de financement de cette formation par le fjf-pl & le dpc, celle-ci a été scindée en deux sessions : en 2025 et 2026.

LA PARTICIPATION À LA 1^{ère} SESSION EST OBLIGATOIRE POUR SUIVRE CETTE 2^{ème} SESSION

Journées de formation animées par : Didier ROCH.

Didier ROCH est orthophoniste au sein du Centre Franchemont Val de Marne pour enfants TDL et TSLE à Champigny sur Marne (94). Il forme de nombreux orthophonistes dans le cadre de la formation continue sur les thèmes des troubles spécifiques du langage écrit, des troubles développementaux du langage, de la pragmatique du langage, du discours, de la compréhension du langage écrit. Il Intervient dans le cursus de formation des orthophonistes à Paris, Lyon, et Beyrouth (séminaire de Master 2), encadrement de mémoires. Il est également intervenant au DU de remédiation du langage oral et écrit (Nice, Paris)

Contexte :

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie. L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur. Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

Objectifs de la formation :

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

Moyens pédagogiques :

- Présentations théoriques,
- Mise en situation / Ateliers,
- Analyses de cas,
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation : Questionnaire pré et post formation, questionnaire de satisfaction

Lieu : Originals City, Hôtel Acadine, 12 rue du Président Georges Pompidou, 27500 PONT-AUDEMER

Dates : 15-16-17 janvier 2026

Durée : 21 h

Nombre de participants : 25

Coût prévisionnel : 660 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice).

Coût en format DPC : 800€ : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2026) + 268 €

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Aurélie LARZILLERE, contact.sron.form@gmail.com,
07.62.40.10.51

Référent handicap : Aurélie LARZILLERE, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme détaillé : SESSION 2

PREMIER JOUR

Rééducation : approche modulaire. Communication améliorée. Langage écrit

Objectifs de la journée

Les objectifs de cette journée sont de définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants. Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral

Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Partage sur les approches rééducatives
- Atelier de construction d'activités rééducatives en fonction de cibles définies
- Support écrit de la présentation (PDF du powerpoint présenté)

Plan de la journée

Matinée – 9h/12h30

Approche modulaire :

Pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place

- Rééducation des troubles phonologiques
- Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique
- Rééducation des troubles de la grammaire

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Moyens augmentatifs de communication
 - Définitions
 - Intérêt des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques
 - Principes d'utilisation
 - Présentation des différents moyens
- Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit
 - Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit
 - Apprentissage, principes et méthodes
 - Le langage écrit comme moyen augmentatif
 - La question de la compréhension

17h30 Fin de la première journée

DEUXIÈME JOUR

Pragmatique

Objectifs de la journée

Il s'agit pendant cette journée ; d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations

Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Etude de cas
- Description d'activités de rééducation
- Support écrit de la présentation (PDF du powerpoint présenté)

Plan de la journée

Matinée – 9h/12h30

- Pragmatique
 - Définition
 - Compétence pragmatique
 - Développement des compétences pragmatiques
- Les théories de l'esprit
- Evaluation
 - Les grilles d'observation
 - Les situations d'observation
- En pathologie
 - Les troubles pragmatiques du langage
 - Troubles du développement du langage oral et pragmatique
- Liens fonctions exécutives/pragmatique

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Conséquences pratiques de l'approche pragmatique
 - Activités fonctionnelles de rééducation
 - Enseignants partenaires conversationnels
 - Accompagnement familial
- Rééducation des aspects pragmatiques
 - Objectifs généraux
 - Activités par domaine de la compétence pragmatique
- Etude de cas

17h30 Fin de la deuxième journée

TROISIÈME JOUR

Discours, compétences narratives

Objectifs de la journée

Les objectifs de cette journée sont de définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.

Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Analyse de vidéo
- Analyse de corpus
- Support écrit de la présentation (PDF du powerpoint présenté)

Plan de la journée

Matinée – 9h/12h30

- Compétences discursives définitions
- La communication référentielle et le dialogue injonctif
- Compétences narratives
 - Définition
 - Développement
- Récit d'histoires vs récit d'événements personnels
- Les modes d'évaluation de la narration

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Les troubles des conduites narratives
- Rééducation
 - Planification narrative
 - Textualisation
 - Récit d'histoires personnelles
- La lecture partagée
- Aspects pragmatiques du récit
- Place de l'accompagnement familial

17h30 Fin de la troisième journée et de la SESSION 2.