

SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76

auprès du Préfet de Haute Normandie

Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

Journées de formation animées par :

Virginie RUGLIO est orthophoniste, chargée de cours universités Paris Cité, CFUO Paris et Rouen, formatrice, consultante, autrice de diverses publications (articles de revues, coordination et participation à ouvrages collectifs) et pilote du groupe de travail chargé de la traduction française des outils de standardisation internationale IDDSI. Elle travaille actuellement à temps partiel auprès de personnes souffrant de troubles de la déglutition, sein du service de Gériatrie de l'Hôpital européen Georges Pompidou, AP-HP Paris, et de l'Équipe Mobile Gériatrique Externe EHPAD Paris et 92 Sud (évaluation, médiation familiale, formation des équipes pluriprofessionnelles).

Contexte et résumé

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableaux complexes, avec ou sans sensation de dysphagie. Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés souffrant de troubles de la déglutition, quel que soit leur lieu de vie. L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention), en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice. Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; elle ou il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes. Ces actions

coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes de nutrition artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage. Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient. Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire. Merci de noter que cette formation n'aborde pas la standardisation IDDSI en détail.

La formation aborde les diverses composantes de l'intervention orthophonique dans cette population spécifique :

- évaluation de la déglutition permettant d'avancer des hypothèses diagnostiques, de construire et de mener à bien le projet thérapeutique personnalisé,
- prise en soins réadaptative (rarement rééducative en première intention) s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice,
- éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie,
- sensibilisation, formation et accompagnement des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes,
- actions coordonnées ayant pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage,
- prise en compte des implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient.

Méthodes pédagogiques utilisées :

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, quiz

Moyens pédagogiques mobilisés :

- Support pédagogique PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographiées, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas (liste de matériel nécessaire sera jointe)

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Public visé : Orthophonistes diplômés

Pré requis : avoir des connaissances en Neurologie adultes : physiopathologie et sémiologie

Durée : 28 h **Nombre de participants :** 20

Dates : 12-13-14-15 mars 2025 **Lieu :** Brit Hôtel Caen Nord 14000 CAEN

Coût prévisionnel : 880 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 1064 € (532 € de chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2025) et un chèque de complément de 532 € à l'ordre de SRON FORM.

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation n° 189 : Intervention orthophonique dans les pathologies neurologiques acquises

(+ Prévention des infections et de l'antibiorésistance, Prise en compte des spécificités de prise en soins des patients en situation de handicap, Prise en soins palliative et accompagnement de la fin de vie, Maîtrise des risques associés aux actes et aux parcours de soins, Accompagnement des aidants, Prise en compte des principes éthiques dans les pratiques professionnelles, Dépistage et prise en soins des maladies neuroévolutives)

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

SÉQUENCE 1 (J1 matin)	
Durée de la séquence	3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))
Titre et contenu de la séquence	Ouverture, Anatomophysiologie de la déglutition : <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques de terrain - Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie - Quiz, discussions et échanges d'expériences
Objectifs de la séquence	Être capable de : 1 : Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles) 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
SÉQUENCE 2 (J1 après-midi)	
Durée de la séquence	3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))
Titre et contenu de la séquence	Anatomophysiologie de la déglutition (suite) : <ul style="list-style-type: none"> - Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie (suite) - Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 1 : Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles) 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)

	- Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SÉQUENCE 3 (J2 matin)	
------------------------------	--

Durée de la séquence	3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))
Titre et contenu de la séquence	Physiopathologie de la déglutition en gériatrie : - Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés, - Troubles de la déglutition œsophagiens - Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 2 : Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes) 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	- Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	- QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)

SÉQUENCE 4 (J2 après-midi)	
-----------------------------------	--

Durée de la séquence	3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))
Titre et contenu de la séquence	Physiopathologie de la déglutition en gériatrie (suite) : - Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications - Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 2 : Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes) 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	- Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
SÉQUENCE 5 (J3 matin)	
Durée de la séquence	3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))
Titre et contenu de la séquence	Détection, examens instrumentaux : <ul style="list-style-type: none"> - Démarche diagnostique - Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique - Évaluations instrumentales
Objectifs de la séquence	Être capable de : 3 : Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles 4 : Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
SÉQUENCE 6 (J3 après-midi)	
Durée de la séquence	3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))
Titre et contenu de la séquence	Évaluation orthophonique, exemples cliniques, compte rendu type : <ul style="list-style-type: none"> - Prescription médicale, cotation des actes - Principes et spécificités en neurogériatrie - Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques - Compte rendu type - Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions 6 : Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population 7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

utilisés lors de la séquence	- Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	- QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
SÉQUENCE 7 (J4 matin)	
Durée de la séquence	3h30 (9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30))
Titre et contenu de la séquence	Prise en soins orthophonique, exemples cliniques : - Principes - Implications éthiques, cadre légal - Réadaptation, Rééducation - Exemples cliniques
Objectifs de la séquence	Être capable de : 5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions 7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés 8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle 9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	- Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.
Méthode d'évaluation	- QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)
SÉQUENCE 8 (J4 après-midi)	
Durée de la séquence	3h30 (14h00 – 17h30 (pause à 15h30))
Titre et contenu de la séquence	Travail pluriprofessionnel, Généralités pour l'équipe, Formation des équipes pluriprofessionnelles, Éducation des patients et aidants, Conduites d'urgence : - Collaboration, rôles des intervenants - Généralités pour l'équipe, Formation des équipes pluriprofessionnelles, Conduites d'urgence - Éducation des patients et aidants - Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI 10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique 12 : Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

Titre et contenu de la séquence	Ateliers pratiques (épaississement et manipulation de viscosités, dégustation, Principes de base de la standardisation internationale IDDSI, Clôture (conclusion, points clés à retenir)
Objectifs de la séquence	Être capable de : 5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions 9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI 10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique 11 : Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir - Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de Powerpoint - Diffusion de vidéos - Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo - Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence. - Travail en binômes - Dégustation de denrées épaissies
Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle) - Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle) - QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle) - Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)