



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès
Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Bilan et prise en charge du bégaiement de l'enfant d'âge pré scolaire (2-6 ans)

Journées de formation animées par :

Marine PENDELIAU-VERDURAND, Docteure en sciences du langage, Orthophoniste et Formatrice, Chercheure associée au laboratoire de PRAXILING (Université de MONTPELLIER) Chargée d'enseignement à l'Université de Montpellier (DUO – Département Universitaire d'Orthophonie)

Contexte

Le bégaiement est un trouble du flux ou rythme de la parole, caractérisé par des répétitions de mots, de syllabes et de sons (phonèmes), par des prolongations de sons, des arrêts et des blocages qui donnent l'impression d'un effort. Le comportement d'effort peut aussi se manifester par des tensions respiratoires, des mouvements involontaires du visage ou du corps, etc. Le bégaiement peut aussi paradoxalement passer inaperçu, la personne qui bégaiie parvient à le dissimuler en utilisant différentes stratégies – on parle alors de bégaiement masqué.

Le bégaiement est un trouble qui apparaît dans la communication. On ne bégaiie généralement pas lorsqu'on parle seul, lorsqu'on s'adresse à un animal ou à un très jeune enfant, ni quand on chante ou joue du théâtre. Un certain nombre d'acteurs bégaiient dans la vie mais pas sur scène.

On insiste actuellement sur l'incidence probable d'une composante génétique et sur l'existence d'un terrain familial. Statistiquement, un parent bègue a trois fois plus de risque d'avoir un

enfant qui bégaie. Si ce terrain prédisposant amène à être particulièrement vigilant, il n'est en rien une condition suffisante pour qu'apparaisse un bégaiement. De même, la recherche scientifique actuelle se concentre sur une base neurologique invoquant l'idée d'une fragilité constitutionnelle, fragilité sur laquelle se greffent d'autres facteurs. Ceux-ci peuvent concerner l'enfant (retard de parole, tempérament...) ou son environnement (événements familiaux, réactions de son entourage à sa difficulté.) Le bégaiement est un trouble où les aspects neurologiques et psychologiques interagissent constamment.

Quelques données :

On dit qu'environ 1% de la population est bègue, soit plus de 600000 personnes bègues en France. Le bégaiement touche 3 à 4 fois plus les sujets masculins.

Trouble affectant la parole, le bégaiement est plus encore un trouble dans la communication. Ses retentissements sur la vie sociale en font un véritable handicap, souvent encore mal compris.

Ce trouble peut s'intégrer dans un tableau clinique plus large comprenant d'autres symptômes tels que le bredouillement, un déficit attentionnel, des problèmes de coordination motrice, etc.

Sa prise en charge précoce est primordiale car le bégaiement altère la fluidité verbale normale et l'enchaînement du discours. Il importe de poser le diagnostic avec attention et de faire les recommandations qui conviennent chez les enfants, car de plus en plus, le consensus veut que l'intervention précoce par un traitement d'orthophonie soit cruciale chez les enfants bègues.

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Caractériser le bégaiement et évaluer son impact au quotidien pour les enfants d'âge pré-scolaire (jusqu'à 6 ans)
- Elaborer un diagnostic orthophonique
- Définir des axes thérapeutiques
- Connaître différentes approches thérapeutiques orthophoniques pour les enfants en âge préscolaire (jusqu'à 6 ans) notamment les approches basées sur des Preuves : EPB
- Acquérir et développer différentes méthodes d'intervention orthophonique en fonction des âges
- Evaluer l'intervention orthophonique.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les généralités et actualités sur la recherche dans le bégaiement
- Savoir transmettre ces éléments de recherche aux parents demandeurs
- Prendre confiance en ses compétences de thérapeute grâce à un lien solide entre la théorie et la pratique.
- Savoir conduire un bilan et entraînement à la cotation
- Savoir déterminer des choix thérapeutiques en fonction de critères précis : traitement INDIRECT ou DIRECT
- Connaître les programmes EPB (basés sur des preuves) comme le PCI (Parents children Interaction) et le programme Lidcombe
- Savoir adapter le programme PCI pour l'utiliser en cabinet libéral
- Connaître les grandes lignes du programme Lidcombe
- Savoir mener des Analyses vidéo et s'en servir comme outil thérapeutique
- Connaître les différents modes de prise en charge (indirects/directs)
- Maîtriser la résolution de problèmes
- Savoir analyser une étude de cas pour les différents âges

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé Power Point
 Etude de cas avec support vidéo
 Ateliers pratiques

MODES D'ÉVALUATION

- Questionnaire pré et post formation
- Questionnaire de satisfaction

Public concerné : Être orthophoniste

Lieu : formation en distanciel

Dates : 05-06 décembre 2024 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 25

Coût prévisionnel : 360 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023)

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 :

Matin 9h-12H30

8 h 30 Accueil des participants.

9h00-9h15 Présentations et attentes des stagiaires

9h15-10h30 Généralités sur le bégaiement basées sur les recherches internationales (définitions, physiologie, causes, évolution)

Pause

10h45-12h30 Ateliers : analyser le bégaiement, les disfluences, analyses vidéo

Après-midi 13h45-17H15

13h45- 15h00 La conduite du bilan avec entrainement prévu pour coter la sévérité du bégaiement sur supports vidéo et audio

15h00-15h15 Pause

15h15- 16h15 Apprendre l'évaluation spécifique grâce à l'échelle de sévérité (Savoir reconnaître et mesurer l'intensité d'un bégaiement).

16h15-16h45 Apprendre l'évaluation plus globale :

Savoir analyser les interactions facilitatrices de fluence, les émotions, le langage et la parole

16h45-17h15 Savoir informer les parents

Savoir prendre des informations auprès du professeur des écoles

Ateliers

Fin du bilan. Les critères décisionnels permettant au professionnel d'opter pour :

- Une prise en charge indirecte
- Une prise en charge directe

JOUR 2 :

Matin 9h-12H30

9h00-10h30 Présentation du programme PCI : Parent Children Interaction (Centre Michael Palin, Londres)

Comment adapter le programme PCI à une activité libérale

Travail sur les interactions Parents-Enfants présenté à travers plusieurs approches (celle de Guitar, celle du Michael Palin Centre avec le PCI (Parent Child Interaction Therapy)

10h30 Pause

10h45 – 11h30 Des ateliers pratiques : se familiariser à cette approche indirecte

1130-12h00 Savoir analyser les interactions et développer celles qui sont facilitantes pour la fluence, maîtriser un modèle de fluence (ralentissement, pauses), savoir placer l'enfant dans sa zone de fluence, cadrer l'échange, reformuler, intervenir pendant les disfluences.

Après-midi 13h45-17h15

13h45-14h15 Présentation du traitement EPB : Savoir mettre en place les compétences de base

14h15-15h30 Présentation des prises en charges DIRECTES illustrées par des supports vidéo

Présentation du travail DIRECTES - Programmes EBP

Les processus impliqués dans le travail de la fluence. Quels jeux faire et comment les adapter ?

15h30-15h45 Pause

15h45-16h45 Connaître les grands principes du programme Lidcombe

Présentation des grandes lignes du programme Lidcombe et programme Westmead

16h45- 17h00 Etre capable de résumer les points importants : Du bilan et De la Prise en charge

Ateliers pratiques pour que les stagiaires puissent expérimenter
Etudes de cas

17h10 -17h15 Connaître la synthèse du questionnaire d'évaluation