



SRON Form
378 route de Rouen, 76250 Déville lès
Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous
le numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : De la théorie au soin en orthophonie

Journées de formation animées par :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants souffrant de troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille et d'Amiens dans l'Unité d'Enseignement « Handicap ». Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et d'un DU de neuropsychologie.

Audrey Lecoufle est orthophoniste au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'oesophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille. Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes l'Unité d'Enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » au CFUO de Lille. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU de psychologie et psychopathologie périnatale, et en cours de formation pour être consultante en lactation IBCLC.

Contexte :

Les troubles alimentaires du nourrisson et jeune enfant commencent à être connus et reconnus en France ; ils sont évoqués depuis une vingtaine d'années dans la littérature française, et apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Avec cette

reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Les patients visés par cette action sont les enfants (0-6 ans) en situation de dénutrition sévère ou à risque de dénutrition sévère car en situation de restriction alimentaire extrême (panel très restreint d'aliments acceptés).

Ces difficultés s'expliquent, pour les patients suivis en orthophonie, par les difficultés suivantes (une ou plusieurs peuvent être présentes) :

- Difficultés sensorielles
- Difficultés motrices
- Affection médicale reconnue
- Trouble du comportement alimentaire (l'aspect comportemental intervient généralement très vite même si les difficultés ne sont pas d'origine comportementale).

Les objectifs de cette formation sont les suivants :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

1. Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation et les difficultés pouvant survenir au cours de ce développement
2. Administrer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant afin de poser un diagnostic orthophonique adapté, spécifique et élaborer un projet thérapeutique ciblé
3. Adapter le soin orthophonique du nourrisson ou de l'enfant (avec ou sans handicap) en fonction des difficultés identifiées au décours du bilan
4. Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
5. Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

Support pédagogique :

Impression du support de formation (power point)

Évaluation de la formation :

- Un questionnaire de connaissances préalable et d'évaluation des besoins sera à remplir en ligne avant la formation.

- Un questionnaire d'acquisition de connaissances et d'impacts sur les pratiques professionnelles sera à remplir en ligne après la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne.

Cadre de la formation :

Programme de formation continue

Public concerné : orthophonistes diplômés

Cette formation ne s'adresse pas aux autres professionnels de santé ni aux étudiants

25 participants maximum

Horaires de la formation : 9h-12h30/13h30-17h (7h)

2x2 jours de formation espacés d'un à deux mois

Lieu : Cabourg **Dates :** 21-22 mars 2024 et 18-19 avril 2024 **Nombre de participants :** 25

Durée : 28 heures

Coût prévisionnel : 800 euros

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 920 euros dont 532€ (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023) et 388 euros de participation du stagiaire à régler

Orientation prioritaire ANDPC : 275 : Intervention dans les pathologies de la sphère ORL

Type d'action : formation continue

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com, 06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h
2. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45

Méthode d'évaluation :

- Evaluations sur vidéos

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h30
Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Evaluation de la mastication sur vidéos
- Tour de table

JOUR 3

Matin 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
2. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h15

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Tour de table

Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

- Analyses de vidéos

JOUR 4

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre)1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation :

- Retour des expériences faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Leseq-Lambre) 1h
Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !

Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30
Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.

3. Questions diverses 30 min

4. Evaluation de la formation 30 min

Méthode d'évaluation :

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)