



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès
Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit dans la population pédiatrique

Journées de formation animées par :

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Brest.

Contexte

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette action de formation s'appuie sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS de février 2020 : https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

Les TND1 débutent durant la période du développement et regroupent :

- les handicaps intellectuels (trouble du développement intellectuel) ;
- les troubles de la communication ;
- le trouble du spectre de l'autisme ;
- le trouble spécifique des apprentissages (lecture, expression écrite et déficit du calcul)
- les troubles moteurs (trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics) ;
- le déficit de l'attention/hyperactivité ;
- les autres TND, spécifiés (par exemple TND associé à une exposition prénatale à l'alcool), ou non.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions.

Objectifs de la formation

Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les références et les attentes du patient

Essentiel du programme

Objectifs pédagogiques

- Définir **le soin** en langage écrit
- Lister les données probantes et leurs ingrédients actifs
- Connaitre **le développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir **l'adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des outils d'intervention
- Accompagner et être partenaire avec **les aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

Méthodes pédagogiques

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le

contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques,
- Mise en situation / Ateliers,
- Analyses de cas,
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post formation
- Questionnaire de satisfaction

Analyse individuelle

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le questionnaire pré formation et le travail de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles

Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

Lors de la 2eme session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte rendu à l'issue du 1 er module

Pré requis :

Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT »

Public concerné : Être orthophoniste

Lieu : Hotel Acadine Pont Audemer 27 500

Dates : 08-09-10 juillet 2024 **Durée :** 21 h **Nombre de participants :** 26

Coût prévisionnel : 580 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 724€ : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023) + 192 €

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Déroulé pédagogique pour la formation : Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit dans la population pédiatrique

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Répondre aux questions suite à la 1 ^{ère} session : : Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit (TSLE) et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions. Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Questions théoriques * Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus Méthodes pédagogiques : Discussion Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence
9h30 2^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Réfléchir à la notion de soin en langage écrit. Contenu : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? • Formalisation Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h00 3^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les piliers de l'EBP Contenu : <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les piliers de l'EBP ? Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h30	PAUSE
10h45 4^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage) Contenu :

	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin ? • Comment le met-on en place ? • Quels sont les difficultés rencontrées ? <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
11h45 5ème séquence	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Réfléchir sur les modalités de soin</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes <p>Méthodes pédagogiques : diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h00 6ème séquence	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présentation d'autres ingrédients actifs</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ? • Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ? <p>Méthodes pédagogiques : diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
15h30	PAUSE
15h45 7ème séquence	<p>Durée : 1h45</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra • Manipulation depuis la plateforme directement <p>Méthodes pédagogiques : démonstration depuis la plateforme</p> <p>Méthodes d'évaluation : Chacun doit réussir à créer une liste</p>
17h30	FIN DE LA 1ère JOURNEE

2ème journée

MATIN	
9h 1ère séquence	<p>Durée : 2h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p>

	<p>Objectif : Impliquer le patient dans une démarche de partenariat-patient (Démarche centrée sur le patient, les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS février 2020, https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troublesneurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque ainsi qu'aux références aux dernières données de la sciences notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement et le réseau des centres ressource autisme, aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions)" et tenir compte de ses préférences (EBP)</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur le partenariat-patient • Information sur son fonctionnement • Etablissement d'un plan de soin en collaboration avec le patient • Définition du rôle de l'orthophoniste • Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin • Mise en pratique en binôme <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama + ateliers</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
<p>11h15</p> <p>2^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h15</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents processus d'identification des mots écrits • Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes • Apprentissage implicite des régularités graphotactiques • Apprentissage explicite de la mémoire lexicale • Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
<p>14h</p> <p>3^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite)</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents processus d'identification des mots écrits • Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes • Apprentissage implicite des régularités graphotactiques • Apprentissage explicite de la mémoire lexicale • Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>15h00</p> <p>4^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel</p>

	<p>Contenu : Intervention curative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants • Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
15h45 5^{ème} séquence	<p>Durée : 1h45 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire Contenu :</p> <p>Système de transcodage graphème-phonème</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arguments théoriques ▪ Offrir le système ▪ Mise en place des outils ▪ Entraîner la graphie et la syllabe <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 2^{ème} JOURNEE

3^{ème} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	<p>Durée : 2h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques • Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016)) <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
11h15 2^{ème} séquence	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) Contenu : Le système de la morphologie dérivationnelle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arguments théoriques ▪ Offrir le système ▪ Mise en place des outils <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, ateliers et vidéos Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h 3^{ème} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Contrôler la morphologie flexionnelle Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arguments théoriques • Mise en place des outils <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h 4^{ème} séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arguments théoriques • Mise en place des outils <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
15h45 5^{ème} séquence	<p>Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment. Contenu : Néant Méthodes pédagogiques : Atelier en binôme ou trinôme Méthodes d'évaluation : retour de la formatrice qui circule auprès de chaque groupe.</p>
16h30 6^{ème} séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : lister les interventions adaptatives Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interventions numériques * Interventions visuelles <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h00	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY</p>

7ème séquence	Objectif : Accompagner et mise en place d'un partenariat Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Rencontre avec les enseignants,• Les aménagements scolaires,• Accompagnement pour les devoirs Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéos Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h30	FIN DE LA 3ème JOURNEE