



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit (TSLE) session 1

Votre inscription à la session 1 implique et déclenche l'inscription à la session 2 « Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique du langage écrit » du lundi 8 juillet au mercredi 10 juillet 2024 : cette démarche sera effectuée par SRON FORM et vous en aurez confirmation par mail.

A la demande de la formatrice, un document est à nous renvoyer signé afin de vous expliquer la démarche de la formation, et d'assurer votre participation active lors des sessions. Il vous sera communiqué dans le mail d'inscription.

PRE-REQUIS

Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

Journées de formation animées par :

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Brest.

Contexte

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les

orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique dans le cadre d'un partenariat-patient tel que le préconise la HAS (2020). Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions

Objectifs de la formation

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

Essentiel du programme

Objectifs pédagogiques

- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**
- Mener **une anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la **méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le **WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer **les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- **Eclairer le patient** et son entourage sur le trouble lors de la décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu

Méthodes pédagogiques

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les 2 sessions *

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques,
- Mise en situation / Ateliers,
- Analyses de cas,
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post formation
- Questionnaire de satisfaction

Analyse individuelle

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le questionnaire pré formation et le travail de réflexion ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles

Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1er module, la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du

stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2ème session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2ème module.

Public concerné : Être orthophoniste

Lieu : Hotel Acadine Pont Audemer 27 500

Dates : 1^{er} - 02- 03 février 2024 **Durée** : 21 h **Nombre de participants** : 26

Coût prévisionnel : 580 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 724€ : 532 € chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023) + 192 €

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Déroulé pédagogique pour la formation : VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
<p>9h</p> <p>1^{ère} séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : se connaître et recueillir les attentes Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de la formatrice * Présentation des objectifs pédagogiques de la formation * Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire * Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire * Bref tour de table <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et discussion en grand groupe Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence</p>
<p>10h</p> <p>2^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les phases d'élaboration par consensus formalisé • Les différents groupes de travail et leur mission • Les 4 domaines des recommandations <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>10h30</p> <p>3^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ? <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>11h</p>	<p>PAUSE</p>
<p>11h15</p>	<p>Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY</p>

<p>4^{ème} séquence</p>	<p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la dyslexie • critères positifs et négatifs • critères du DSM-5 • terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit • diagnostic différentiel <p>Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe et diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>12h00</p> <p>5^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un arbre décisionnel. <p>Méthodes pédagogiques : diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Néant</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>
<p>APRES-MIDI</p>	
<p>14h</p> <p>6^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma * Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>15h30</p>	<p>PAUSE</p>
<p>15h45</p> <p>7^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : mettre à jour ses connaissances</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Qu'est-ce que lire ? * Limites du modèle à 2 voies * Le modèle connexionniste de Seidenberg <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p>

	Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h30 8^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides Contenu : Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage Comment les explique-t-on au patient ? Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h30	FIN DE LA 1^{ère} JOURNEE

2^{ème} journée

MATIN	
9h00 1^{ère} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les critères métrologiques d'un test Contenu : * Les outils d'évaluation * les critères métrologiques Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
9h30 2^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Contenu : * Présentation de Mila et de son anamnèse * Recherche d'hypothèses cliniques * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15. * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier par groupes de 2 à 3 personnes Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10h 3^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1 ^{ère} ligne et interpréter ses résultats Contenu :

	<ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve EVALOUPETTE et MOUPETTE * Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15.</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
11h15 4ème séquence	<p>Durée : 1h15</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne et interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h00 5ème séquence	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE * Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
14h30 6ème séquence	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
15h45 7ème	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE</p>

séquence	Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE * Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h30 8^{ème} séquence	Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT * Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h30	FIN DE LA 2^{ème} JOURNEE

3^{ème} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble phonologique * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
10h 2^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
11h00	PAUSE

<p>11h15</p> <p>3ème séquence</p>	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>
<p style="text-align: center;">APRES-MIDI</p>	
<p>14h00</p> <p>4ème séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diagnostic de MILA * Arguments * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et mise en commun en grand groupe Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>15h00</p> <p>5ème séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter la méthodologie de l'anamnèse Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recherche de la plainte * Recherche des critères du DSM-5 * Recherche de troubles comorbides * Recherche des facteurs protecteurs et aggravants <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>15h30</p>	<p>PAUSE</p>
<p>15h45</p> <p>6ème séquence</p>	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter le WISC IV et V Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation des épreuves * Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h</p>	<p>Durée : 30'</p>

<p>7^{ème} séquence</p>	<p>Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Préparer la 2^{ème} session Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Temps de questions * Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session <p>Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 3^{ème} JOURNEE</p>