



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76

auprès du Préfet de Haute Normandie

L'orthophonie en neuro-oncologie

Journées de formation en présentiel animées par : Odile Rigaux-Viodé, orthophoniste.

CONTEXTE

L'amélioration des techniques d'imagerie, des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, du traitement et de la prise en charge globale des tumeurs cérébrales entraînent l'arrivée d'un nombre croissant de patients présentant des pathologies neuro-oncologiques en centres de rééducation et en cabinets de ville. Ainsi, les orthophonistes sont de plus en plus fréquemment amenés à prendre en charge ces patients.

Or la nature de ces pathologies et leurs traitements ont des répercussions sur la prise en charge rééducative, notamment en termes d'objectifs et d'organisation. Leur impact psycho-affectif est également important.

Dans le cadre de maladies oncologiques, la personne traitée doit être au cœur de l'intervention orthophonique, qui ne se limite pas à un traitement analytique de chaque symptôme, mais donne une place prépondérante à la qualité de vie.

Depuis quelques années, la vision localisationniste du cerveau (une aire cérébrale = une fonction) est abandonnée au profit d'une vision plus dynamique selon laquelle les fonctions cognitives sont sous-tendues par des circuits comprenant des épices corticaux ainsi que des réseaux cortico-sous corticaux interconnectés. Certains réseaux ont été identifiés et modélisés ; ainsi, un modèle de connectivité anatomo-fonctionnelle du langage a été proposé en 2013. Cette vision connexionniste permet d'expliquer certains mécanismes de compensation et ouvre de nouvelles perspectives à la rééducation orthophonique.

Le caractère lentement infiltrant de certaines tumeurs permet, grâce à la plasticité cérébrale, une exérèse neurochirurgicale en conditions éveillées, se basant non plus sur des limites anatomiques mais fonctionnelles. Ceci permet d'améliorer la qualité de la résection et les effets des traitements, tout en préservant la fonction. Cette technique se développe, donnant un rôle essentiel aux orthophonistes qui évaluent les fonctions cognitives en péri-opératoire et qui prennent en charge la rééducation cognitive. Les troubles sont souvent discrets ; ils nécessitent l'utilisation de bilans et de techniques de rééducations adaptés.

Ainsi, l'intervention orthophonique dans le cadre du suivi de patients présentant une pathologie neuro-oncologique, pour être optimale, doit s'appuyer sur de solides connaissances des pathologies neuro-oncologiques, des traitements associés et de leurs conséquences sur la qualité de vie (...), afin de s'adapter à chacun à chaque étape de sa maladie.

L'intervention orthophonique doit également prendre en compte les nouvelles connaissances sur le fonctionnement cérébral et les techniques récentes de neurochirurgie.

Acquérir ces connaissances peut permettre aux orthophonistes hésitant parfois à prendre ce type de patients, de prendre confiance en leur action.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques et leurs manifestations cliniques, les moyens d'investigation, et les moyens existant pour les traiter afin de renforcer les compétences de l'orthophoniste dans l'accompagnement du patient et de son entourage. Ces connaissances vont également permettre à l'orthophoniste d'adapter son plan de soins de façon efficace .
- Connaître le fonctionnement hodotopique (en réseaux) du cerveau, connaître les principaux réseaux cortico- sous corticaux sous-tendant le langage et d'autres fonctions cognitives afin d'aider l'orthophoniste à appréhender les capacités de compensation, de récupération, et à adapter sa prise en soins en conséquence.
- Optimiser la prise en charge cognitivo-linguistique d'un patient présentant une pathologie neuro-oncologique:
 - Bilan : connaître les outils de diagnostic orthophonique ainsi que leurs modalités pour pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient porteur de tumeur cérébrale; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Rééducation : Élaborer et mettre en place un plan de soins orthophonique en adaptant les objectifs de la prise en charge aux différentes étapes de la maladie; étudier les différentes modalités et outils d'intervention orthophonique à travers des publications récentes; échanger autour des expériences des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Accompagner le patient et son entourage familial et professionnel vers l'insertion et l'autonomie, conseiller, rassurer
- Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles des fonctions oro-myo-faciales, de la déglutition et de la voix dans le cadre d'une pathologie neuro-oncologique:
 - Bilan : connaître les outils de diagnostic orthophonique ainsi que leurs modalités pour pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient porteur de tumeur cérébrale; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers l'étude de différents cas cliniques; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Rééducation : Élaborer et mettre en place un plan de soins orthophonique en adaptant les objectifs de la prise en charge aux différentes étapes de la maladie; échanger autour des expériences des différents stagiaires et de l'intervenante
 - Accompagner le patient et son entourage familial et professionnel vers l'insertion et l'autonomie, conseiller, rassurer
- Connaître les modalités et outils de diagnostic orthophonique évaluant les fonctions cognitivo-linguistiques et oro-myo-faciales classiquement proposées lors des évaluations péri-opératoires : objectifs, passation, analyse des résultats, conséquences sur les axes de rééducation. étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers des publications récentes; étudier les différentes modalités et outils de diagnostic orthophonique à travers l'étude de différents cas cliniques; échanger autour des expériences cliniques des différents stagiaires et de l'intervenante
- Connaître les spécificités de la PEC des patients opérés en éveillé afin d'élaborer et de mettre en place un plan de soins orthophonique adapté et d'en optimiser la rééducation.
- Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles cognitivo-linguistiques dans le cadre d'une tumeur cérébrale opérée en éveillé
- Connaître le parcours du patient, depuis la manifestation clinique de sa tumeur jusqu'à son arrivée en

libéral, en passant par les traitements, afin de l'accompagner et de le soutenir au mieux, ainsi que son entourage. Identifier la place de l'orthophoniste dans le parcours de prise en charge coordonnée du patient porteur de tumeur cérébrale.

- Pouvoir orienter si besoin un patient vers le(s) professionnel(s) ou le(s) structure(s) adapté(s) en vue de son insertion et de son autonomie.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET EVALUABLES

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de prendre en charge un patient porteur de tumeur cérébrale:

- il saura utiliser les outils de diagnostic orthophonique et les choisir en fonction du patient et de sa pathologie
- il saura élaborer et mettre en place un plan de soins orthophoniques, en choisissant les outils et les modalités adaptés
- il saura accompagner le patient et sa famille au cours des différentes étapes de sa maladie en privilégiant l'insertion et l'autonomie

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Diffusion de support powerpoint,
- présentation de vidéos illustrant les différents sous-chapitres,
- présentation de cas cliniques suivis de tables rondes (chapitres II, III et IV),
- mises en situation : tous les stagiaires auront l'occasion de passer quelques-unes des épreuves de bilan présentées lors de la formation,
- présentation d'outils pratiques (livret d'information, outils diagnostics).

SUPPORTS PEDAGOGIQUES REMIS AUX STAGIAIRES :

Les documents suivants seront fournis sous format numérique aux stagiaires via google drive :

- Le diaporama de présentation contenant les cours, les diagrammes présentant le parcours de soins du patient, les différentes structures de soins, les références bibliographiques, ressources pédagogiques et autres renseignements pratiques
- Quelques-uns des articles scientifiques et des mémoires d'orthophonie présentés pendant la formation
- Un modèle de compte rendu de bilan cognitif
- Un modèle de compte rendu de bilan de déglutition/parole/voix

QUESTIONNAIRES

- Questionnaire des acquis initiaux
- Questionnaire des acquis finaux
- Questionnaires satisfaction session/formateur

Lieu : Mercure Port de Plaisance 14000 Caen

Dates : 11-12 mai 2023

Durée : 14 h

Nombre de participants : 30

Coût prévisionnel : 400 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 532 € (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023)

Infos DPC :
Type d'action : formation continue
Orientation prioritaire :
Orientation n° 189 ANDPC
Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com, 06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DETAILLE

Journée 1 :

1^{ère} demi-journée : 9h-12h45 (+pause)

9h-9h30

Objectif: Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur

Présentation des stagiaires et du formateur

9h30-10h30

Objectif: Connaître les manifestations cliniques des tumeurs cérébrales, les moyens d'investigation.

- I. Autour des pathologies neuro-oncologiques
 - A. Rappels de neuro-anatomie fonctionnelle
 - B. Rappels histologiques
 - C. Les symptômes d'une tumeur cérébrale
 - D. Neuro-imagerie

10h30- 10h45

Pause

10h45- 12h45

Objectif: Connaître les moyens d'investigation, les traitements et leurs effets, les conséquences sur la qualité de vie.

- I. Autour des pathologies neuro-oncologiques
 - E. Eléments d'analyse anatomopathologique
 - F. Le diagnostic
 - G. Les traitements oncologiques et leurs effets
 - H. Qualité de vie
 - I. Fin de vie

2^{ème} demi-journée : 14h-17h30 (+pause)

13h45-15h15

Objectif: Connaître les principales pathologies neuro-oncologiques

- II. Les principales tumeurs du système nerveux central
 - A. Tumeurs primitives
 - 1. Gliomes
 - 2. Lymphomes
 - 3. Méningiomes
 - 4. Neurinomes
 - B. Tumeurs secondaires
 - 1. Métastases parenchymateuses
 - 2. Métastases méningées
 - C. Tumeurs pédiatriques

15h15- 15h30

Pause

15h30- 17h30

Objectif: Connaître les généralités de la prise en soins, Optimiser la prise en charge cognitivo-linguistique d'un patient présentant une pathologie neuro-oncologique

- III. Place de l'orthophoniste auprès du patient présentant une tumeur cérébrale
 - A. Généralités sur la prise en soins
 - a. Facteurs
 - b. Cadre
 - c. Objectifs
 - B. Prise en charge des troubles cognitifs
 - a. Évaluation : quand évaluer, et quelles épreuves proposer ?
 - b. Rééducation : objectifs et enjeux
 - c. Supports utilisés
 - d. Analyse : étude de cas

Journée 2 :

3^{ème} demi-journée : 9h-12h30 (+pause)

9h-11h

Objectif: Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles des fonctions oro-myo-faciales, de la déglutition et de la voix dans le cadre d'une pathologie neuro-oncologique

- III. Place de l'orthophoniste auprès du patient présentant une tumeur cérébrale
 - C. Prise en charge des troubles de déglutition, de la parole, de la voix
 - a. Quelques rappels
 - b. Les troubles fréquents
 - c. Évaluation
 - d. Rééducation: objectifs et enjeux
 - e. Adaptation
 - f. Analyse : étude de cas en images
 - D. La fin de vie

11h- 11h15

Pause

11h15-12h45

Objectif: Connaître les spécificités de la PEC des patients opérés en éveillé

- IV. La prise en charge du patient opéré en conditions éveillées
 - A. Principes, objectifs, spécificités
 - a. Les gliomes infiltrants
 - b. La chirurgie en condition éveillée
 - c. La plasticité cérébrale
 - d. Du localisationnisme à l'hodotopie

4^{ème} demi-journée : 13h45-17h30 (+pause)

13h45- 15h45

Objectif: Connaître les modalités et outils de diagnostic orthophonique évaluant les fonctions cognitivo-linguistiques et oro-myo-faciales classiquement proposées lors des évaluations péri-opératoire. Optimiser la prise en charge d'un patient présentant des troubles cognitivo-linguistiques dans le cadre d'une tumeur cérébrale opérée en éveillé

- IV. La prise en charge du patient opéré en conditions éveillées
 - B. Le parcours du patient
 - a. Parcours en bref
 - b. Phase pré-opératoire
 - c. Le patient au bloc
 - d. Hospitalisation en neurochirurgie
 - e. Phase post-opératoire
 - C. Quelle évaluation proposer en pré-opératoire?
 - a. Objectifs de l'évaluation
 - b. Format
 - c. Contenu/ descriptif des épreuves
 - d. Analyse : études de cas
 - D. L'orthophoniste au bloc
 - a. Objectifs
 - b. Contraintes liées aux conditions du bloc
 - c. Contenu/ descriptif des épreuves
 - d. Analyse : études de cas en images
 - E. Quelle prise en charge rééducative proposer?
 - a. Quand démarrer ?
 - b. A quel rythme ?
 - c. Comment proposer une rééducation spécifique ?
 - d. Et les traitements ?
 - e. Répercussions sur la qualité de vie
 - f. Accompagner le patient et sa famille dans sa prise en charge

15h45- 16h00

Pause

16h00-17h30

Objectifs: Connaître le parcours du patient, depuis la manifestation clinique de sa tumeur jusqu'à son arrivée en libéral, en passant par les traitements, afin de l'accompagner et de le soutenir au mieux, ainsi que son entourage. Identifier la place de l'orthophoniste dans le parcours de prise en charge coordonnée du patient porteur de tumeur cérébrale.

Pouvoir orienter si besoin un patient vers le(s) professionnel(s) ou le(s) structure(s) adapté(s) en vue de son insertion et de son autonomie.

- V. Le parcours de soins du patient présentant une tumeur cérébrale
 - A. Parcours de soins
 - 1. Soins médicaux
 - 2. Rééducation intensive
 - 3. Objectif de rééducation plus restreint
 - B. Zoom sur l'aspect social
 - 1. Assistante sociale: mode d'emploi
 - C. Zoom sur l'aspect psychologique
 - D. Sources d'information tous publics
 - 1. Livrets d'information
 - 2. Associations de/pour professionnels de santé
 - 3. Insertion, profession
 - 4. Associations de/pour patient et entourage
 - 5. Pour les enfants
 - E. Bibliographie