

Moyens pédagogiques :

- Exposés avec présentation PowerPoint
- Vidéos et supports visuels (illustrations, citations de films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, citations, études de cas, quizz, etc.

Supports pédagogiques

Présentations Powerpoint par vidéo projection.

Projection de vidéos.

Polycopiés des présentations PPT.

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera rempli en ligne après la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne.

Lieu : Mercure port de plaisance Caen

Dates : 09-10 juin 2023 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 30

Coût prévisionnel : 400 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 448 € (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023)

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com, 06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME DETAILLE

Journée 1

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

08h30 : accueil des participants.

Historique de la psychométrie.

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).

09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI IV, WISC, Progressives Matrices de Raven... Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.

10h00 : Le facteur « g ».

10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

Apport de connaissance : mieux connaître la psychométrie.

11h30 - 12h30 : atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

12h30 - 14h00: pause.

14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en oeuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.

Atelier : utiliser les connaissances acquises

14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

15h30-16h00 : limites de la psychométrie.

16h00-16h30 : concept d'intelligences multiples.

16h30- 17h00 : l'intelligence émotionnelle. Abord du mindfulness.

Questions. Suggestions bibliographiques.

Apport de connaissance : mieux connaître les limites de la psychométrie.

Journée 2

Déroulement de la journée : 8h30-17h00. Soit un total de 7 heures.

Déroulement de la journée:

Matinée. 8H30 -12H30 (pause 10H45)

Bref rappel de la partie 1 :

Les tests psychométriques les plus utilisés: qu'évaluent-ils ?

Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recouplement avec les épreuves du bilan orthophonique.

Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).

Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique

Atelier: A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

Atelier : faire le lien avec la pratique orthophonique à partir de leurs dossiers de patients

Pause déjeuner 12H30 13H30

Après-midi : 13H30 17H (pause 15H15)

Apport de connaissance : redéfinir la sémiologie orthophonique et définir les notions de comorbidité.

La sémiologie orthophonique. Les marqueurs de troubles spécifiques.

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.

Les troubles non verbaux:

- Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).
- Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.
- Le syndrome dysexécutif.
- Les troubles psychologiques :
- Le trouble anxieux.
- L'immaturation psychique.