



## SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76  
auprès du Préfet de Haute Normandie

# Troubles développementaux du langage oral : Évaluation et principes de rééducation Session 1

Journées de formation animées par :

- **Didier ROCH**, orthophoniste au sein du Centre Franchemont Val de Marne pour enfants TDL et TSLE à Champigny sur Marne (94). Il forme de nombreux orthophonistes dans le cadre de la formation continue sur les thèmes des troubles spécifiques du langage écrit, des troubles développementaux du langage, de la pragmatique du langage, du discours, de la compréhension du langage écrit. Il Intervient dans le cursus de formation des orthophonistes à Paris, Lyon, et Beyrouth (séminaire de Master 2), encadrement de mémoires. Il est également intervenant au DU de remédiation du langage oral et écrit (Nice, Paris)

### Contexte :

Les orthophonistes sont des professionnels de santé œuvrant au quotidien auprès d'enfants et adolescents présentant des Troubles du Neuro-Développement.

Ces troubles ont des fortes répercussions sur le langage oral, écrit et l'ensemble des apprentissages, c'est pourquoi il est primordial de pouvoir les évaluer et les diagnostiquer avec méthode.

C'est là l'objet de cette formation dédiée aux orthophonistes intervenant auprès d'un public TND

La rééducation d'un enfant présentant un trouble du neuro développement (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose :

- la mise à jour des définitions en tenant compte des dernières données HAS (HAS (2020). Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque),
- la mise à jour des connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan,
- la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques
- La mise en œuvre de la décision de soin partagé.

Objectifs de la formation

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

Moyens pédagogiques

- Présentations théoriques,
- Mise en situation / Ateliers,
- Analyses de cas,
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

Modes d'évaluation

- Questionnaire pré et post formation

**Lieu** : Mercure Port de plaisance Caen

**Dates** : 07-08-09 décembre 2023

**Durée** : 21 h

**Nombre de participants** : 30

**Coût en format DPC** : 724 € : 532 euros chèque de caution (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023) + 192 €

Infos DPC :

Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire :

Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.

Méthode : en groupe, présentielle

### **Encadrement de la formation :**

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, [contact.sron.form@gmail.com](mailto:contact.sron.form@gmail.com),  
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, [contact.sron.form@gmail.com](mailto:contact.sron.form@gmail.com)

**Modalités d'inscription** : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

## ***PROGRAMME DÉTAILLÉ***

### SESSION 1

#### PREMIER JOUR

### **Connaissances actuelles nécessaires à la construction du projet thérapeutique**

#### Objectifs de la journée

Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le développement et des répercussions tant au niveau scolaire que social. En effet, des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise) qui engagent des changements dans la façon d'aborder ces troubles et leur diagnostic.

C'est dans le cadre de cette présentation des connaissances actuelles que nous travaillerons à la définition des éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et sa mise en œuvre.

#### Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Mise en relation avec la pratique clinique
- Analyses de cas présentés en vidéos pour chaque registre de langage
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)

## Plan de la journée

### Matinée – 9h/12h30

- Modèles de communication et langage – *rappels sur les modèles récents*
- Définitions actuelles – *évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)*
- Sémiologie par domaine langagier – *phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- Critères de sévérité des troubles
- Troubles associés – *définition, prévalence*
- Théories explicatives – *éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

### 12h30-14h - Pause déjeuner

### Après-midi – 14h/17h30

- Facteurs de risque et de protection – *éléments à prendre en compte dans l'anamnèse*
- Modèle écosystémique – *intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)*
- Les parleurs tardifs – *possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce*
- Dyspraxie verbale – *description sémiologique*
- Trouble de communication sociale (pragmatique) – *description, diagnostic différentiel TSA*
- Répercussions scolaires – *lecture, mathématiques*
- Répercussions sociales – *évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

### 17h30 Fin de la première journée

## DEUXIÈME JOUR

### **Évaluation et construction du projet thérapeutique**

#### Objectifs de la journée

Il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético déductive menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie

#### Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Partage d'expérience sur les outils
- Analyse partagée de cas en fonction du profil aux tests pour chaque domaine
- Support écrit de la présentation (PDF du powerpoint présenté)

#### Plan de la journée

Matinée – 9h/12h30

- Démarche évaluative – *parcours diagnostique du consensus Catalise*
- Bilan langage et communication – *éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique*
- Quels outils ? – *pertinence et limites*
- Bilan par domaine – *phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

-  
12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Bilan par domaine (suite)
- Fonctions cognitives liées – *tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)*
- Exemple d'une évaluation complète
- Projet thérapeutique – *modèle de construction*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

-  
17h30 Fin de la deuxième journée

TROISIÈME JOUR

## **Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle**

Objectifs de la journée

Les objectifs de cette journée sont de définir les principes de rééducation des enfants TDL, de dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leur avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.

Moyens pédagogiques de la journée

- Présentations théoriques
- Partage sur les approches rééducatives
- Atelier de construction d'activités rééducatives en fonction de cibles définies
- Support écrit de la présentation (PDF du powerpoint présenté)

-  
Plan de la journée

Matinée – 9h/12h30

- Principes de rééducation – *principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs*
- Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – *présentation de méta-analyses*
- Choix des cibles – *critères généraux (qui seront précisés domaine par domaine par la suite)*
- L'Evidence Based Practice – *définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne*
- *Évaluation des connaissances par QCM*

-  
12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

- Principales approches rééducatives – *intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse*
- Présentation du modèle d'intervention langagière (Monfort & Juarez Sanchez 2001)
- Les activités fonctionnelles de rééducation – définition, description des variables
- Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis
- *Évaluation des connaissances par QCM*

-

17h30 Fin de la troisième journée et de la SESSION 1.