SRON Form
378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Bilan du langage oral et du langage écrit EVALÉO 6-15 chez les sujets de 6 à 15 ans.

Journées de formation animées par :

- Monique Touzin, orthophoniste
- Christine Maeder, orthophoniste

Contexte

Pouvoir s'approprier une nouvelle méthodologie d'évaluation en langage oral et en langage écrit, à l'aide d'une batterie d'évaluation, d'un point de vue théorique (fondamentaux théoriques des épreuves), clinique (vidéos de passation et explications des consignes et du système de cotation) et pratique (explication et démonstration du traitement des données), au travers d'études de cas.

EVALEO 6-15 s'inscrit dans la lignée d'une méthodologie d'évaluation, initiée par EVALO 2-6, répondant aux critères de la HAS, qui s'appuie sur les données des connaissances les plus récentes en la matière, dont les derniers critères diagnostiques des classifications internationales du DSM-5. La construction de la batterie EVALEO 6-15 vient répondre a un besoin que les orthophonistes ont souvent exprime : se doter d'un outil d'évaluation qui teste d'une manière holistique l'ensemble des domaines qui composent le langage oral et le langage écrit sur une large répartition de classes d'âge (CP-3eme). Validée et étalonnée sur une très grande cohorte de sujets, EVALEO 6-15 met en lien l'ensemble des habiletés et fonctions qui président a la synergie d'apprentissage et de développement du langage oral et du langage écrit. A cet effet et pour répondre aux insuffisances des tests disponibles, la batterie intègre des épreuves innovantes qui permettent d'approfondir le bilan orthophonique. Fondée sur une démarche hypothéticodéductive, la batterie propose des « arbres décisionnels » qui guident le praticien dans les divers parcours diagnostiques d'évaluation du langage oral et du langage écrit, composant la batterie. La conception de la méthodologie d'évaluation sous-tendue par cette démarche, est un important enrichissement pour argumenter le diagnostic orthophonique et procéder aussi a des diagnostics différentiels.

Cadre de la formation

Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Prérequis : être au préalable entré dans la batterie EVALEO en ayant pris connaissance de son fonctionnement ou en ayant déjà administré une ou plusieurs passations (même très incomplètes). Nous attirons l'attention sur le fait que cette formation n'est en effet pas une séance d'information.

Objectifs de la formation :
Les troubles développementaux du langage oral et écrit (définitions, identification des symptômes) et à la mise en corrélation des résultats aux épreuves.

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Coter plus particulièrement les dictées et le récit écrit
- Analyser des profils cliniques variés
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique
- Mise en œuvre des méthodes HAS :
  Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

Méthodes utilisées :
- **Expositive** : présentation des épreuves et de leurs objectifs avec un PPT
- **Démonstrative** : explications en s'appuyant sur des études de cas
- Ateliers pratiques sur ordinateur en petits groupes de 4 puis mise en commun
- Analyse critique des éléments diagnostiques et pronostiques des troubles
- Notes théoriques, méthodologiques et statistique sous forme de polycopies et documents
- **Interrogative** : réponses aux questions des participants sur le sujet, Quizz d'évaluation tout au long de la présentation. Questionnaires pré et post-formation

Moyens pédagogiques :
- Diaporama, polycopiés, Power point
- Études de cas avec vidéo
- Vidéos ou enregistrements audio.

Évaluation de la formation

- Questionnaire pré-formation portant sur la lecture des articles
- Questionnaire post-formation qui reprend les questions de chacun des quizz.
- Un corrigé est envoyé aux participants une fois tous les post-questionnaires reçus.
- Questionnaire d'évaluation rapide de la formation

Lieu : Hôtel Kyriad EVREUX

Dates : 29 et 30 septembre 2023 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 30

Coût prévisionnel : 400 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 532 € (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2023)

Infos DPC :
Type d'action : formation continue
Orientation prioritaire :
Orientation n° 21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du syndrome de l'autisme (TSA) et des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les adultes et les enfants.
Méthode : en groupe, présentielle

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.
Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com, 06.38.61.30.27
Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site http://www.formation-ortho-normandie.com

PROGRAMME
1ère JOURNEE
MATIN

9h - 1ère séquence - Durée : 1h30
Animateur : Christine Maeder
Objectif : Présenter rapidement la batterie EVALEO 6-15
Contenu :

- Architecture de la batterie
- Méthodologie d'évaluation
- Validation de la batterie
- Fonctionnement de la plateforme

Méthodes pédagogiques : Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15
10h30 - 2ème séquence - Durée : 15'
Animateur : Monique Touzin
Objectif : Présenter les éléments anamnestiques d'Enora, 12 ans en 5ème et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.
Contenu : Anamnèse
Méthodes pédagogiques : Diaporama
10h45 - *PAUSE*
11h - 3ème séquence - Durée : 30'
Animateur : Monique Touzin
Objectif : Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Contenu :

- Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5
- Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h30 - 4ème séquence - Durée : 1h

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1ère ligne, cotation et interprétation

Contenu :

- Présentation de l'épreuve EVALOUETTE et MOUETTE
- Cotation de la lecture d'Enora à partir de l'enregistrement vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

12h30 - *PAUSE REPAS*

APRES-MIDI

14h - 5ème séquence - Durée : 1h

Animateur : Monique Touzin

Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2ème ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo
- Interprétation des résultats quantitatifs
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des effets en lecture

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

15h - 6ème séquence - Durée : 45'

Animateur : Christine Maeder

Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama

15h45 - *PAUSE*

16h15 - 7ème séquence - Durée : 30'

Animateur : Monique Touzin et Christine Maeder

Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots, coter les erreurs, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS
- Cotation de l'épreuve d'après corpus
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

16h45 - 8ème séquence - Durée : 1h15

Animateurs : Monique Touzin et Christine Maeder

Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de phrases, coter les erreurs, interpréter ses résultats

Contenu :

- Présentation de l'épreuve DICTEE DE PHRASES

- Cotation d'après corpus
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier
Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
18h00 - Temps de discussion et questions

18h00 - *FIN DE LA 1ère JOURNEE*

2ème JOURNEE
MATIN

9h - 1ère séquence - Durée : 1h30
Animateur : Christine Maeder
Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT, coter la macrostructure, interpréter ses résultats
Contenu :

- Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- Cotation de la macrostructure d'après corpus écrit
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier
Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
10h30 - *PAUSE*
10h45 - 2ème séquence - Durée : 1h30
Animateurs : Christine Maeder et Monique Touzin
Objectifs : coter la microstructure, interpréter ses résultats
Contenu :

- Présentation du tableau microstructure,
- Cotation de la microstructure d'après corpus écrit
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier
Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
12h15 - 3ème séquence - Durée : 45'
Animateurs : Christine Maeder et Monique Touzin
Objectifs : coter l'orthographe du récit et interpréter les résultats
Contenu :

- Présentation du tableau orthographe,
- Cotation de l'orthographe d'après corpus écrit
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier
Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
13h - *Pause REPAS*

APRES-MIDI

14h30 - 4ème séquence - Durée : 1h
Animateur : Monique Touzin
Objectif : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs et savoir les interpréter
Contenu :

- Présentation des épreuves visant la phonologie
- Présentation des épreuves visant la mémoire à court terme verbale
- Présentation de l'épreuve STROOP
- Présentation de l'épreuve EMPAN VISUO-ATTENTIONNEL
- Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo
15h30 - 5ème séquence - Durée : 15 mn
Animateur : Monique Touzin

Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5
Contenu :

- Diagnostic d'ENORA
- Arguments
- Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Méthodes pédagogiques : Diaporama
15h45 - *Pause*
16h - 5ème séquence - Durée : 45 mn
Animateur : Christine Maeder
Objectif : Présenter des épreuves testant le langage oral
Contenu :

- Présentation d'épreuves de langage oral
- Arbre décisionnel langage oral version courte
- Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo
16h45 - 6ème séquence - Durée : 15'
Animateur : Christine Maeder
Objectif : Présenter les tableaux de synthèses des résultats
Contenu :

- Présentation des tableaux de synthèses
- Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

Méthodes pédagogiques : Diaporama
Temps de questions et d'échanges
17h00 - Temps de discussion et questions
17h30 - *FIN DE LA 2ème JOURNEE*

Bibliographie

Bishop, D.V.M. (2008). Les causes des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *A.N.A.E., 99,* 196-201.

Blanc, N. (2009). *Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant*. Paris : Dunod.

Cole, P. (2012) (sous la dir. de) *Lecture et pathologies du langage oral*. Grenoble : PUG.

De Weck, G. (1991). *La cohésion dans les textes d'enfants, étude du développement des processus anaphoriques*. Neufchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé.

De Weck, G. (2004). Les troubles pragmatiques et discursifs dans la dysphasie. *Enfance, 1,* 91-106.

De Weck, G., Marro, P. (2010). *Les troubles du langage chez l'enfant*. Issy les Moulineaux- Elsevier : Masson.

Duchêne, A. (2011). Le texte et les fonctions exécutives. *Rééducation orthophonique, 248,* 59-69.

FayoL, M. (1985). *Le récit et sa construction*. Paris, Neufchâtel : Delachaux et Niestlé

Ferrand, L. (2007). *Psychologie cognitive de la lecture*. Bruxelles: de Boeck.

Hilaire-Debove, G., KERN, S. (2013). Evaluation et développement de la macrostructure du récit oral chez les enfants avec ou sans troubles du langage. *A.N.A.E., 124,* 306-315.

Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : Batterie d'évaluation du langage oral et écrit chez les sujets de 6 à 15 ans. *Rééducation orthophonique, 273, 93-136*.

Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : illustration de la démarche diagnostique à travers une vignette clinique. *Rééducation orthophonique, 273, 173-206.*

Leclercq, A.L. (2009). Impact d'une limitation des capacités de traitement sur la compréhension morphosyntaxique. Rééducation orthophonique, 238 , 47-62.

Maillart, C., Schelstraete, M.A. (2012). *Les dysphasies. De l'évaluation à rééducation*. Paris : Elsevier-Masson.

Parisse, C., Maillart, C. (2004). Le développement morphosyntaxique des enfants présentant des troubles de développement du langage. *Enfance, 1*, 20-35.

Preneron, C., Martinot, C. (2013). Récits d'enfants et d'adolescents : développements typiques, atypiques, dysfonctionnements. *A.N.A.E., 124 ;* 241-245.

Sprenger-Charolles, L. Colé,P. (2013). Lecture et dyslexie, approche cognitive. Dunod, Paris.

Valdois, S. (2010). Evaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture. *Revue française de linguistique appliquée, 15(1),* 89-103.

Recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. 2022. UNADREO, FNO. Collège français d'orthophonie.