



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville
lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute
Normandie



Le VB-MAPP : Analyse du comportement verbal et évaluation du jeune enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou un Trouble du langage

Journées de formation animée par :

Valentin Beaujard, orthophoniste

Présentation :

Le VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) propose une évaluation des jalons du comportement verbal et un programme d'intervention. Il est destiné à toutes personnes présentant des troubles du langage. Il propose une analyse des obstacles à l'acquisition du langage et aux apprentissages, évalue l'habileté de l'enfant à apprendre et fournit un programme d'intervention approprié au niveau développemental de l'enfant une fois que l'évaluation est terminée.

Cadre de la formation

Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Objectifs :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

- Décrire **l'analyse du comportement verbal** de Skinner.
- Repérer les **opérants verbaux** et faire le lien avec le **développement du langage** chez le jeune enfant.
- Découvrir l'évaluation du **VB-MAPP** (Sundberg, 2008).
- Savoir **évaluer les compétences** du jeune enfant avec TSA ou trouble du langage.
- Savoir **évaluer les obstacles** aux apprentissages.
- **Interpréter les résultats** de l'évaluation à partir des profils du VB-MAPP.
- **Établir un projet thérapeutique** et rédiger des objectifs de travail.
- **Développer des comportements verbaux**

Moyens pédagogiques :

- Exposés avec présentation PowerPoint
- Vidéos et supports visuels (illustrations, citations de films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, citations, études de cas, quizz, etc.

Supports pédagogiques

Présentations Powerpoint par vidéo projection.

Projection de vidéos.

Polycopiés des présentations PPT.

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera rempli en ligne avant et après la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne.

Lieu : 28-29/04/22 (2 jours) en visio

et 17-18/11/22 (2 jours) en présentiel Espace Moineau 41 route de Neufchatel 76000 Rouen

Dates : 28-29/04/22 (2 jours) en visio et 17-18/11/22 (2journs) en présentiel

Durée : 28 h

Nombre de participants : 20

Coût prévisionnel : 715 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 750 euros dont 420€ (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2022)

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME

Journée 1

Matin

Présentation des participants, du formateur, des attentes de chacun
Présentation du programme

Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Définition
- Diagnostic
- Étiologie
- Rôle de l'intervention précoce
- Recommandation de la HAS (2012-2018)

L'analyse appliquée du comportement :

- Présentation générale
- Schéma ABC (Antécédent-Comportement-Conséquence) et loi de l'effet
- Introduction du comportement verbal

Après-midi

Analyse du comportement verbal (Skinner) :

- Définition générale des opérants verbaux
- Présentation des opérants verbaux purs
- Cas des opérants mixtes

Présentation générale du VB-MAPP :

- Introduction
- **Évaluation des jalons** : Déterminer les compétences acquises, non acquises et en émergence de l'enfant, dans les différents domaines de compétences évalués.
- **Évaluation des obstacles aux apprentissages** : Déterminer l'existence ou non d'obstacles empêchant certains apprentissages.
- **Évaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire** : Déterminer les conditions d'apprentissage et le milieu le plus adapté à l'enfant.
- **Analyse de tâche et compétences de soutien** : Décomposer les compétences en sous étapes pour notre intervention
- **Guide de développement du curriculum et des objectifs** : Comment faire le lien entre toutes ces épreuves et en tirer des objectifs d'intervention.

Journée 2

Matin

Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique :

- Aparté théorique – L'analyse appliquée du comportement (suite)
- Présentation des jalons du VB-MAPP
- Passation et matériel (Niveau 1 du VB-MAPP)
- Etude de cas – Analyse de vidéo et cotation

Après-midi

Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique (suite) :

- Passation et matériel (Niveaux 2 du VB-MAPP)
- Interprétation des profils
- Elaboration des objectifs – Lien avec l'analyse de tâche
- Compte rendu orthophonique – Proposition de trame rédactionnelle

Ateliers supplémentaires de synthèse :

- Etudes de cas et cotation
- Etudes de cas et interprétation
- Etudes de cas et objectifs d'intervention

Echanges, questions, pistes d'approfondissement

Journée 3

Matin

Retours d'expériences des stagiaires – Présentations des attentes de cette deuxième session
Présentation du programme

Rappels et approfondissement – Les opérants verbaux :

- Définitions et rappels
- Repérer les opérants verbaux élémentaires en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

Les opérants verbaux – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage

Après-midi

Rappels et approfondissement – RAFCC (Réponses de l'auditeur par Fonctions, Caractéristiques, et Catégories) et Intraverbaux :

- Définitions et rappels
- Intérêt de la mise en place des RAFCC et intraverbaux en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

RAFCC et Intraverbaux – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage

Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.

Journée 4

Matin

Rappels et approfondissement – Les obstacles aux apprentissages :

- Définitions et rappels
- Approfondissement des obstacles les plus complexes pour les stagiaires
- Interprétation et gestion des obstacles
- Vidéos et quizz

Evaluations et objectifs – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Elaborations de projets thérapeutiques et rédactions d'objectifs à partir du VB-MAPP

Après-midi

Les modules verbaux :

- Alternier les opérants verbaux au seins d'une même activité, d'une même séance
- Atelier et Vidéos

Les modules verbaux – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur

- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des enfants avec TSA ou Trouble du Langage

Echanges, questions, pistes d'approfondissement

Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.