



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

De l'analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15 au projet thérapeutique, focus sur la résolution de problème

Journées de formation animée par : Marie Christel HELLOIN, orthophoniste, chargée de cours

Cadre de la formation

Type de programme : Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Objectifs :

Problématique : relier une évaluation fine des troubles de la cognition mathématique à la construction et mise en œuvre du projet thérapeutique sur un axe d'intervention précis, ici la résolution de problèmes.

Objectifs de la formation

- Proposer une démarche originale d'évaluation afin d'analyser les résultats du patient et de parvenir à une orientation diagnostique (parcours diagnostique)
- Développer un axe thérapeutique portant sur un des domaines de compétences investigués par Examath 8-15 : la résolution de problèmes
- Expérimenter et construire des activités de remédiation

Moyens pédagogiques :

- Exposé avec apports théoriques
- Présentation d'un outil clinique spécifique
- Présentation de matériel de remédiation
- Ateliers pratiques avec partage d'expertise
 - o *Ateliers bilan* : Utilisation de la batterie Examath 8-15, Analyses guidées des aspects quantitatifs et qualitatifs de profils en groupe, discussions diagnostiques.
 - o *Ateliers remédiations*, utilisation avec analyse critique de matériel existant, expérimentation et élaboration d'exercices de rééducation en petit groupe.
- Étude de cas avec support écrit (production d'enfants)
- Questionnaire pré et post formation (connaissances, attentes et pratiques cliniques)

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera rempli en ligne après la fin de la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne

Lieu : Sées (Ou ville de l'Orne)

Dates : 19 et 20 avril 2018 **Durée** : 14 h **Nombre de participants** : 20

Coût prévisionnel 420 € **Format DPC uniquement**

Encadrement de la formation : Christelle Bolloré, 06.30.11.00.60

Des documents seront remis aux stagiaires, des échanges organisés avec le formateur. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

La formation est ouverte à tous les orthophonistes sans pré-requis particuliers.

Certains concepts théoriques sous-jacents pour l'évaluation (numération/calcul) seront rappelés succinctement mais non détaillés.

Un temps de la formation sera effectué en 2 sous-groupes (utilisateurs déjà expérimentés avec la batterie Examath/ futurs utilisateurs ou utilisateurs néophytes)

Programme

Jour 1 : De l'analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15 au projet thérapeutique

Matinée (9h – 12h15)

9h-9h30 Séance plénière

1. Construction du projet thérapeutique : Généralités, EBP, définition des objectifs (SMART) et des moyens d'intervention

9h30-10H45 : Atelier 2

2. **Vignette clinique** (2) proposée par la formatrice
 - a. Analyse guidée des données qualitatives et quantitatives
 - a. Élaboration diagnostique par le groupe
 - b. Élaborations des objectifs thérapeutiques généraux
 - c. Élaboration du compte-rendu de bilan (réflexion en petit groupe)

11H15-12H15 : Atelier 3 :

Études de cas **proposées par les participants « Experts »** : travail en petits groupes

3. Présentation d'un cas de patient (complexe ou non), analyse de profils et de corpus mise en commun de la réflexion diagnostique, analyse du CR de bilan ou élaboration d'un rédactionnel par les groupes
4. Projet thérapeutique général : partage d'expertise, choix d'un objectif prioritaire, réflexion sur la mise en œuvre, élaboration de lignes de base

Après-midi (13h45-17h30) séance plénière

Résolution de problèmes, mécanismes en jeu et démarche évaluative approfondie

5. Approfondissement sur les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes (modèles théoriques)
 - a. Étapes de résolution
 - b. Formulation des problèmes mathématiques
 - i. Exercice d'application : Analyse linguistique d'énoncés verbaux de problèmes
 - c. Sémantique des problèmes et classification
 - i. Exercices d'application : Analyse sémantique d'énoncés verbaux et classifications
6. Mini-Vignettes cliniques, analyse des déficits en jeu
7. Retour sur la démarche évaluative spécifique à la résolution de problèmes
 - a. Introduction : Présentation Vidéo de patients
 - b. Contexte dans l'évaluation mathématique
 - c. La résolution de problèmes
 - i. Démarche d'évaluation avec Examath 8-15
 - ii. Normes critériées
 - d. Raisonnement

Jour 2 : Développement de l'axe d'intervention centré sur la résolution de problèmes

Matinée (9h – 12h30) séance plénière avec alternance de travail par petit groupe ou binôme

1. Pistes de remédiation selon l'étape déficitaire
 - a. Propositions
 - b. Exercices d'application
2. Gestion des énoncés : aspects lexicaux, inférentiels, narratifs
 - a. Répertoire lexical et reformulation (Étape de traduction)
 - b. Wh-Questions, proposition de méthodologie et expérimentation
 - c. Travailler la compétence inférentielle
 - d. Création de situations rééducatives

Après-midi (14h-17h30) : Ateliers pratiques

3. Atelier 5 : Élaboration d'une réflexion critique autour du matériel existant et pratiques de rééducation
 - a. Recensement du matériel (rééducatif, grand public, scolaire) apporté par les formatrices et les participants
 - b. Manipulations en petits groupes
 - c. Démarche critique, analyse des objectifs, progression, établissement de fiches-ressource à mutualiser

4. Atelier 6 : Création de situations-problèmes : « de la manipulation au papier-crayon »
 - d. Résolution de problèmes à étapes
 - e. Vers la mise en mots d'une équation du 1er degré (adolescents)

17h00 Séance plénière

5. Synthèse et conclusions des journées