



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

De la démarche d'évaluation des troubles des habiletés mathématiques avec la batterie Examath 8-15 à l'intervention orthophonique centrée sur la résolution de problèmes

Journées de formation animée par : Marie Christel HELLOIN, orthophoniste, chargée de cours

Cadre de la formation

Type de programme : Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Objectifs :

Problématique : relier une évaluation fine des troubles de la cognition mathématique à la construction et mise en œuvre du projet thérapeutique sur un axe d'intervention précis, ici la résolution de problèmes.

Objectifs de la formation

- Présenter l'outil d'évaluation mathématique Examath 8-15 dans ses aspects théoriques, ses qualités psychométriques et fonctionnalités pratiques,
- Proposer une démarche originale d'évaluation afin d'analyser les résultats du patient et de parvenir à une orientation diagnostique (parcours diagnostique)
- Développer un axe thérapeutique portant sur un des domaines de compétences investigués par Examath 8-15 : la résolution de problèmes
- Expérimenter et construire des activités de remédiation

Moyens pédagogiques :

- Exposé avec apports théoriques
- Présentation d'un outil clinique spécifique
- Présentation de matériel de remédiation
- Ateliers pratiques avec partage d'expertise
 - o *Ateliers bilan* : Utilisation de la batterie Examath 8-15, Analyses guidées des aspects quantitatifs et qualitatifs de profils en groupe, discussions diagnostiques.
 - o *Ateliers remédiations*, utilisation avec analyse critique de matériel existant, expérimentation et élaboration d'exercices de rééducation en petit groupe.
- Étude de cas avec support écrit (production d'enfants)
- Questionnaire pré et post formation (connaissances, attentes et pratiques cliniques)

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera rempli en ligne après la fin de la formation.

- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne

Lieu : Sées (Ou ville de l'Orne)

Dates : 16 février 2018 et 19 et 20 avril 2018 **Durée** : 21 h **Nombre de participants** : 20

Coût prévisionnel 580 €

Réduction de 50 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Encadrement de la formation : Christelle Bolloré, 06.30.11.00.60

Des documents seront remis aux stagiaires, des échanges organisés avec le formateur. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

La formation est ouverte à tous les orthophonistes sans pré-requis particuliers.

Certains concepts théoriques sous-jacents pour l'évaluation (numération/calcul) seront rappelés succinctement mais non détaillés.

Un temps de la formation sera effectué en 2 sous-groupes (utilisateurs déjà expérimentés avec la batterie Examath/ futurs utilisateurs ou utilisateurs néophytes)

Programme

Jour 1 : Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 8-15 pour le bilan des troubles de la cognition mathématique

Matinée (9h – 12h45) : séance plénière

1. Accueil et tour de table rapide sur les pratiques
2. Présentation générale de l'outil Examath 8-15
3. Assises théoriques
4. Normalisation de la batterie et qualités psychométriques
5. Rappels sémiologiques
6. Modélisation diagnostique
7. Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas : démarche d'évaluation (*Arithmétique, habiletés numériques de base, numération*)
 - a. Contenu et démarche
 - b. Analyse qualitative sur les compétences mises en jeu

Après-midi (14h15 – 17h30)

14h15 séance plénière

8. Suite de la présentation des modules (*résolution de problèmes, raisonnement, mesure*)
 - a. Rappels théoriques sur les aspects langagiers et les compétences inférentielles
 - b. Visite rapide des modules Résolution de problèmes et Raisonnement (approfondissement en J2)
 - c. Module « mesures »

15h00-16h20 : Atelier 1 en petits groupes

9. Groupes de travail répartis selon le niveau d'expérience : « évaluateurs Néophytes » et « évaluateurs Experts » (= ayant déjà utilisé la batterie)
 - a) Expérimentation de quelques épreuves si nécessaire avec les groupes « N » / partage de réflexions et de questionnements sur la passation (groupes « E »)
 - b) Synthèse diagnostique, lecture et interprétation des résultats généraux (« N » et « E ») : Exercices d'application
 - c) Approfondissement sur questions complexes d'interprétation des résultats : Exercices d'application

16h40-17h30 : Vignette clinique 1

10. Présentation narrative d'un profil de patient : parcours et conclusions diagnostiques

Jour 2 : De l'analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15 au projet thérapeutique

Matinée (9h – 12h15)

9h-9h30 Séance plénière

1. Construction du projet thérapeutique : Généralités, EBP, définition des objectifs (SMART) et des moyens d'intervention

9h30-10H45 : Atelier 2

2. **Vignette clinique** (2) proposée par la formatrice
 - a. Analyse guidée des données qualitatives et quantitatives
 - a. Élaboration diagnostique par le groupe
 - b. Élaborations des objectifs thérapeutiques généraux
 - c. Élaboration du compte-rendu de bilan (réflexion en petit groupe)

11H15-12H15 : Atelier 3 :

Études de cas **proposées par les participants « Experts »** : travail en petits groupes

3. Présentation d'un cas de patient (complexe ou non), analyse de profils et de corpus mise en commun de la réflexion diagnostique, analyse du CR de bilan ou élaboration d'un rédactionnel par les groupes

4. Projet thérapeutique général : partage d'expertise, choix d'un objectif prioritaire, réflexion sur la mise en œuvre, élaboration de lignes de base

Après-midi (13h45-17h30) séance plénière

Résolution de problèmes, mécanismes en jeu et démarche évaluative approfondie

5. Approfondissement sur les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes (modèles théoriques)
 - a. Étapes de résolution
 - b. Formulation des problèmes mathématiques
 - i. Exercice d'application : Analyse linguistique d'énoncés verbaux de problèmes
 - c. Sémantique des problèmes et classification
 - i. Exercices d'application : Analyse sémantique d'énoncés verbaux et classifications
6. Mini-Vignettes cliniques, analyse des déficits en jeu
7. Retour sur la démarche évaluative spécifique à la résolution de problèmes
 - a. Introduction : Présentation Vidéo de patients
 - b. Contexte dans l'évaluation mathématique
 - c. La résolution de problèmes
 - i. Démarche d'évaluation avec Examath 8-15
 - ii. Normes critériées
 - d. Raisonnement

Jour 3 : Développement de l'axe d'intervention centré sur la résolution de problèmes

Matinée (9h – 12h30) séance plénière avec alternance de travail par petit groupe ou binôme

1. Pistes de remédiation selon l'étape déficitaire
 - a. Propositions
 - b. Exercices d'application
2. Gestion des énoncés : aspects lexicaux, inférentiels, narratifs
 - a. Répertoire lexical et reformulation (Étape de traduction)
 - b. Wh-Questions, proposition de méthodologie et expérimentation
 - c. Travailler la compétence inférentielle
 - d. Création de situations rééducatives

Après-midi (14h-17h30) : Ateliers pratiques

3. Atelier 5 : Élaboration d'une réflexion critique autour du matériel existant et pratiques de rééducation
 - a. Recensement du matériel (rééducatif, grand public, scolaire) apporté par les formatrices et les participants
 - b. Manipulations en petits groupes

- c. Démarche critique, analyse des objectifs, progression, établissement de fiches-ressource à mutualiser
4. Atelier 6 : Création de situations-problèmes : « de la manipulation au papier-crayon »
- d. Résolution de problèmes à étapes
 - e. Vers la mise en mots d'une équation du 1er degré (adolescents)

17h00 Séance plénière

5. Synthèse et conclusions des journées