SRON-Form
SAS
N° RCS 795 066 836
N° SIRET 79506683600011
Code APE 8559A
7, rue Ourasi, 14430 Dozulé
07.71.08.18.42
contact.sron.form@gmail.com

Journées de formation animées par :
Karine TRICAUD, orthophoniste
Céline VERMANDE, orthophoniste

La prise en charge orthophonique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant porteur de TDAH.

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Le but de cette formation, se déroulant sur 3 journées, est de synthétiser le fruit d'un travail de plus de 10 ans et de présenter notre façon d'évaluer et de prendre en charge les patients présentant un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Notre expérience acquise et nos différentes recherches nous permettent de proposer une intervention mettant en évidence l'intérêt de prendre en charge les enfants TDAH par le biais d'une approche métacognitive.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Power point
Support écrit
Vidéos

EVALUATION DE LA FORMATION

- Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

LIEU : Cherbourg (50) DATES : 28 et 29 avril 2016, 8 juillet 2016 Durée : 21 heures

Coût en format payant : 480 euros
Sron'Form offre gracieusement les frais de dossiers (25 €) aux adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice) - Étudiants de 4ième année : nous consulter.

Modalités d'inscription : inscriptions et téléchargement des conventions de formation sur le site www.formation-ortho-normandie.com

MOYEN D'ENCADREMENT : un représentant du SRON-Form sera présent. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

PROGRAMME

Chapitre 1 : LE TDA/H

I. Historique
II. Définition
III. Critères diagnostiques (DSM V)
IV. Description clinique
V. Épidémiologie
VI. Étiologie / Facteurs biologiques
    - Génétiques
    - Facteurs environnementaux
    - Facteurs neurobiologiques
    - Facteurs neuropsychologiques
    - Facteurs neuro-anatomiques
    - Anomalies neuronales
VII. Comorbidité
    - Trouble oppositionnel avec provocation
    - Troubles émotionnels (anxieux / dépressifs)
    - Troubles des apprentissages : (Lecture / Transcription / Mathématiques)
    - Retentissement familial

Chapitre 2 : Neuropsychologie du TDAH

I. Modèles Neuropsychologiques
    - Modèle de Barkley (1997)
    - Modèle de Sonuga-Barke (2003)
II. Processus attentionnels
    - Définition
    - Description : 2 dimensions
        Intensité (alertes-vigilance-attention soutenue)
        Sélectivité (attention sélective-attention divisée)
    - Concentration
    - Localisation cérébrale
    - Modèle théorique de l'attention de Posner
III. Fonctions exécutives

    - Définition
    - Modèle de Luria (1966)
    - Classification de Dawson et Guare (2004)
    - Modèle de Miyake et al. (2000)

Chapitre 4 : L'EVALUATION

I. Anamnèse
II. Bilan neuropsychologique : NEPSY II
    - Objectifs et utilisation
    - *Domaine Attention et fonctions exécutives* :
        Attention Auditive et Réponses associées
        Fluidité de dessins
        Horloges
        Inhibition
        Statue
        Catégorisation

- *Domaine Langage* :
  - Dénomination rapide
  - Production de mots
  - Domaine Mémoire et Apprentissage :
  - Interférence de listes de mots
  - Mémoire de listes de mots
  - Répétition de phrases

- *Domaine Fonctions sensori-motrices* :
  - Séquences motrices manuelles
  - Imitation de positions de mains
- *Domaine Perception Sociale* :
  - Théorie de l'esprit
  - Reconnaissance d'affects
- *Domaine Traitements visuo-spatiaux* :
  - Copie de figures
  - Flèches

III. EVAC : Épreuves verbales d'aptitudes cognitives
- Généralités
- *Échelle des processus simultanés* :
  - Discrimination gauche-droite
  - Images mentales
- *Échelle des processus séquentiels* :
  - Connais-tu ton alphabet ?
  - Jeu d'écoute : syllabes
  - Questions de temps
- *Échelle des compétences linguistiques* :
  - Devinettes
  - Mots manquants

IV. Autres tests
V. Diagnostic

Chapitre 5 : REMEDIATIONS

I. Introduction aux remédiations
II. Approche métacognitive
- Modèle de Fredi Büchel (1990)
- Description d'une intervention métacognitive (DELF)
- Résultats
- Objectifs de la prise en charge

Chapitre 6 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE D'INFORMATION

I. Introduction
II. Principaux conseils à donner
III. Guidance parentale : Programme Multipropulsions (2007)
- Objectifs
- Composantes
- Exemples d'activités

IV. Prise de conscience
- Connaissance du TDA/H
- Autoévaluation
- Connaissance du cerveau

- Connaissance des fonctions exécutives
- Développement de la motivation

Chapitre 7 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE D'ENTRAINEMENT

I. Modèle Réflecto
- Historique
- Objectif principal
- Présentation des personnages
- Récompenses
- Synthèse

II. Attention sélective et soutenue

Quelques exercices (liste non exhaustive): Les jumeaux, Dessin solitaire, Les 7 erreurs, Les fenêtres (DELF), Attention j'écoute…

III. Attention divisée et soutenue

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Les 2 visages, 2 tâches à la fois, Les 2 indices…

IV. Inhibition de l'impulsivité

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Ni oui ni non, Les phrases de la petite tortue, Les feux de circulation, …

V. Flexibilité cognitive

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Classement de mots, Kaléïdos, Le jeu des transformations, ...

VI. Planification

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Compréhension du continuum temporel, Aide-mémoire, Questionnaire temporel,…

VII. Mémoire de travail

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Décoder les messages, J'écoute et je synthétise, Questionnaire différé, …

VIII. Auto-régulation des affects

Quelques exercices (liste non exhaustive) : J'explore les émotions, Le vocabulaire des émotions, Comprendre les émotions, …

Chapitre 8 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE DE TRANSPOSITION

I. Compréhension orale

Quelques exercices (liste non exhaustive): Compléter une illustration, Le détecteur d'informations, Les affirmations…

II. Expression orale
- *Exercices pour développer les structures syntaxiques* (liste non exhaustive) :

Description d'images, La reproduction, Le parcours…
- *Exercice pour faire des déductions* (liste non exhaustive):

Observation d'images…

III. Compréhension de lecture
- *Exercices pour sélectionner les idées essentielles* (liste non exhaustive) :

La roue des concepts, Analyse de phrases, La roue de la prise de notes…

- *Exercices pour favoriser l'organisation de la pensée* (liste non exhaustive) :
  Cartes mentales…

- *Exercices pour restituer la chronologie* (liste non exhaustive): (liste non exhaustive)
  Séquences de dessins, Organigrammes…

- *Exercices pour faire des liens avec les connaissances antérieures* (liste non exhaustive) :
  Le survol des images, Synthèse des connaissances….

- *Exercices pour faire des déductions* (liste non exhaustive) :
  Questions "facile à trouver", Réfléchis et cherche, A toi de voir, Quelle est la réponse ?, …

IV. Transcription

- *Exercices pour diminuer les erreurs globales* :
  Entrainer les capacités de repérage visuel
  Créer une image mentale orthographique
  Ajuster le traitement global sur l'ensemble du mot
- *Exercices pour automatiser de l'orthographe d'usage* :
  Développer les capacités morphémiques,
  Méthode visuo-sémantique.
- *Exercices pour automatiser l'orthographe syntaxique*
  Point d'interrogation Réflecto
  Apprendre à justifier les accords.

V. Résolution de problèmes

- Savoir procéder par étapes pour résoudre un problème : Les principes et les étapes.
- Module PRESCO enfants / Fonctions exécutives.

Chapitre 9 : ETUDES DE CAS

En modalité DPC : ajout de parties non présentielles, portant sur l'analyse de pratiques et le suivi des modifications de pratiques