|  |  |
| --- | --- |
|  | SRON-FormSASN° RCS 795 066 836N° SIRET 79506683600011Code APE 8559A7, rue Ourasi, 14430 Dozulé07.71.08.18.42contact.sron.form@gmail.com |

Journées de formation animées par :

**Karine TRICAUD**, orthophoniste

**Céline VERMANDE**, orthophoniste

La prise en charge orthophonique de l’attention et des fonctions exécutives chez l’enfant porteur de TDAH.

PROBLEMATIQUE ET OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Le but de cette formation, se déroulant sur 3 journées, est de synthétiser le fruit d'un travail de plus de 10 ans et de présenter notre façon d’évaluer et de prendre en charge les patients présentant un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Notre expérience acquise et nos différentes recherches nous permettent de proposer une intervention mettant en évidence l'intérêt de prendre en charge les enfants TDAH par le biais d'une approche métacognitive.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Power point

Support écrit

Vidéos

EVALUATION DE LA FORMATION

* Un questionnaire de connaissances sera rempli à l’issue de la formation.
* Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

LIEU : Cherbourg (50) DATES : 28 et 29 avril 2016, Durée : 12 heures

Coût en format DPC : 420 €

*Attention ! Inscription obligatoire à la troisième journée du 8 juillet 2016 (la rééducation, en convention payante*.

Modalités d’inscription : inscriptions et téléchargement des conventions de formation sur le site www.formation-ortho-normandie.com

MOYEN D’ENCADREMENT : un représentant du SRON-Form sera présent. Une liste d’émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

**PROGRAMME**

**Chapitre 1 : LE TDA/H**

1. Historique
2. Définition
3. Critères diagnostiques (DSM V)
4. Description clinique
5. Épidémiologie
6. Étiologie / Facteurs biologiques
* Génétiques
* Facteurs environnementaux
* Facteurs neurobiologiques
* Facteurs neuropsychologiques
* Facteurs neuro-anatomiques
* Anomalies neuronales
1. Comorbidité
* Trouble oppositionnel avec provocation
* Troubles émotionnels (anxieux / dépressifs)
* Troubles des apprentissages : (Lecture / Transcription / Mathématiques)
* Retentissement familial

**Chapitre 2 : Neuropsychologie du TDAH**

1. Modèles Neuropsychologiques
* Modèle de Barkley (1997)
* Modèle de Sonuga-Barke (2003)
1. Processus attentionnels
* Définition
* Description : 2 dimensions

Intensité (alertes-vigilance-attention soutenue)

Sélectivité (attention sélective-attention divisée)

* Concentration
* Localisation cérébrale
* Modèle théorique de l’attention de Posner

III. Fonctions exécutives

* Définition
* Modèle de Luria (1966)
* Classification de Dawson et Guare (2004)
* Modèle de Miyake et al. (2000)

**Chapitre 4 : L’EVALUATION**

1. Anamnèse
2. Bilan neuropsychologique : NEPSY II
* Objectifs et utilisation
* *Domaine Attention et fonctions exécutives* :

Attention Auditive et Réponses associées

Fluidité de dessins

Horloges

Inhibition

Statue

Catégorisation

* *Domaine Langage* :

Dénomination rapide

Production de mots

Domaine Mémoire et Apprentissage :

Interférence de listes de mots

Mémoire de listes de mots

Répétition de phrases

* *Domaine Fonctions sensori-motrices* :

Séquences motrices manuelles

Imitation de positions de mains

* *Domaine Perception Sociale* :

Théorie de l’esprit

Reconnaissance d’affects

* *Domaine Traitements visuo-spatiaux* :

Copie de figures

Flèches

1. EVAC : Épreuves verbales d'aptitudes cognitives
* Généralités
* *Échelle des processus simultanés* :

Discrimination gauche-droite

Images mentales

* *Échelle des processus séquentiels* :

Connais-tu ton alphabet ?

Jeu d’écoute : syllabes

Questions de temps

* *Échelle des compétences linguistiques* :

Devinettes

Mots manquants

1. Autres tests
2. Diagnostic

**Chapitre 5 : REMEDIATIONS**

1. Introduction aux remédiations
2. Approche métacognitive
* Modèle de Fredi Büchel (1990)
* Description d’une intervention métacognitive (DELF)
* Résultats
* Objectifs de la prise en charge

**Chapitre 6 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE D'INFORMATION**

1. Introduction
2. Principaux conseils à donner
3. Guidance parentale : Programme Multipropulsions (2007)
* Objectifs
* Composantes
* Exemples d’activités
1. Prise de conscience
* Connaissance du TDA/H
* Autoévaluation
* Connaissance du cerveau
* Connaissance des fonctions exécutives
* Développement de la motivation

**Chapitre 7 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE D'ENTRAINEMENT**

1. Modèle Réflecto
* Historique
* Objectif principal
* Présentation des personnages
* Récompenses
* Synthèse
1. Attention sélective et soutenue

Quelques exercices (liste non exhaustive): Les jumeaux, Dessin solitaire, Les 7 erreurs, Les fenêtres (DELF), Attention j’écoute…

1. Attention divisée et soutenue

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Les 2 visages, 2 tâches à la fois, Les 2 indices…

1. Inhibition de l'impulsivité

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Ni oui ni non, Les phrases de la petite tortue, Les feux de circulation, …

1. Flexibilité cognitive

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Classement de mots, Kaléïdos, Le jeu des transformations, ...

1. Planification

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Compréhension du continuum temporel, Aide-mémoire, Questionnaire temporel,…

1. Mémoire de travail

Quelques exercices (liste non exhaustive) : Décoder les messages, J’écoute et je synthétise, Questionnaire différé, …

1. Auto-régulation des affects

Quelques exercices (liste non exhaustive) : J'explore les émotions, Le vocabulaire des émotions, Comprendre les émotions, …

**Chapitre 8 : PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE / PHASE DE TRANSPOSITION**

1. Compréhension orale

Quelques exercices (liste non exhaustive): Compléter une illustration, Le détecteur d'informations, Les affirmations…

1. Expression orale
* *Exercices pour développer les structures syntaxiques* (liste non exhaustive) :

Description d'images, La reproduction, Le parcours…

* *Exercice pour faire des déductions* (liste non exhaustive):

Observation d'images…

1. Compréhension de lecture
* *Exercices pour sélectionner les idées essentielles* (liste non exhaustive) :

La roue des concepts, Analyse de phrases, La roue de la prise de notes…

* *Exercices pour favoriser l’organisation de la pensée* (liste non exhaustive) :

Cartes mentales…

* *Exercices pour restituer la chronologie* (liste non exhaustive): (liste non exhaustive)

Séquences de dessins, Organigrammes…

* *Exercices pour faire des liens avec les connaissances antérieures* (liste non exhaustive) :

Le survol des images, Synthèse des connaissances….

* *Exercices pour faire des déductions* (liste non exhaustive) :

Questions "facile à trouver", Réfléchis et cherche, A toi de voir, Quelle est la réponse ?, …

1. Transcription
* *Exercices pour diminuer les erreurs globales* :

Entrainer les capacités de repérage visuel

Créer une image mentale orthographique

Ajuster le traitement global sur l'ensemble du mot

* *Exercices pour automatiser de l'orthographe d'usage* :

 Développer les capacités morphémiques,

Méthode visuo-sémantique.

* *Exercices pour automatiser l’orthographe syntaxique*

 Point d’interrogation Réflecto

 Apprendre à justifier les accords.

1. Résolution de problèmes
* Savoir procéder par étapes pour résoudre un problème : Les principes et les étapes.
* Module PRESCO enfants / Fonctions exécutives.

**Chapitre 9 : ETUDES DE CAS**

*En modalité DPC : ajout de parties non présentielles, portant sur l’analyse de pratiques et le suivi des modifications de pratiques*