



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville
lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute
Normandie

PROJET THÉRAPEUTIQUE ET INTERVENTION DANS LES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE À L'ISSUE DU BILAN RÉALISÉ AVEC LA BATTERIE EXAMATH 8-15.

MODULE 1 : DÉMARCHE GLOBALE D'INTERVENTION FOCUS SUR LES HABILITÉS NUMÉRIQUES DE BASE

Journées de formation animée par : Marie Christel Helloin, orthophoniste

*AVERTISSEMENT : PROGRAMME EN PARTIE REDONDANT AVEC LA FORMATION DONNÉE PAR ANNE LAFAY EN MARS 2020 À
ROUEN*

Pré requis à l'inscription

Être titulaire du Certificat de Capacité d'orthophoniste ou diplôme équivalent

Avoir participé aux formations sur l'évaluation avec la batterie Examath8-15 ou formation équivalente sur l'évaluation des troubles de la cognition mathématique (approche neuropsychologique)

Cadre de la formation

Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Objectifs du module 1 :

- Compléter ou renforcer les connaissances et apports pratiques des formations précédentes (pré-requis sur l'évaluation, formation intervention)
- Être capable d'extraire, des conclusions diagnostiques, les éléments du projet thérapeutique
- S'approprier la démarche EBP, appliquée à l'intervention en cognition mathématique en lien avec le construit théorique de la batterie Examath8-15
- Savoir déterminer des objectifs précis et spécifiques et s'approprier la typologie SMART.
- Connaître les principes d'intervention efficaces issus des données de la littérature, pour les composantes et capacités abordées durant la formation : Habiletés Numériques de base
- Mettre en œuvre des activités et outils adaptés dans ces domaines
- Mettre en œuvre une réflexion clinique avec ses pairs pour un partage d'expertise autour de vignettes cliniques

Moyens pédagogiques :

Exposé sur diaporama avec confrontation aux connaissances des stagiaires pour les fondements théoriques, revue de la littérature sur les thèmes de la formation.

Expérimentation de situations pratiques, présentation d'outils.
Vignettes cliniques, partage d'expertise en atelier, quizz

Supports pédagogiques :

Présentations Powerpoint par vidéo projection. Syllabus des présentations PPT. Matériel de rééducation à expérimenter.

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera à remplir en ligne avant et après la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne.

Lieu : CAEN

Dates : vendredi 28 mai 9h00 -17h15 et samedi 29 mai 9h-12h15

Durée : 10H : (6H45 + 3h15)

Nombre de participants : 25

Coût prévisionnel : 280 €

Réduction de 30 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 320€ (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2021, sous réserve de validation du programme par les services de l'ANDPC)

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME

9h -SEQUENCE A : DEMARCHE Globale d'intervention, axes thérapeutiques

Objectifs de la séquence pour le participant

- *Extraire des conclusions diagnostiques les éléments du projet thérapeutique*
- *S'approprier la démarche EBP, réfléchir sur l'évaluation de l'efficacité des interventions*
- *Savoir déterminer des objectifs précis et spécifiques.*
- *Connaître des principes d'intervention efficaces issus des données de la littérature*

Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé théorique avec confrontation aux connaissances des stagiaires, vignettes cliniques, quizz.

Déroulé de la séquence, 1^{ère} partie (3h45)

- Synthèse sur les attentes à partir du questionnaire (10')
- Déterminer des axes thérapeutiques (30')
 - Révision de la démarche diagnostique Examath 8-15, vignettes cliniques
 - Se poser une question clinique pour déterminer les axes thérapeutiques, en référence à l'EBP (Evidence Based Practice)
- L'évaluation des interventions, discussion sur l'élaboration et l'utilisation des lignes de base (20')
- Objectifs SMART : déterminer des objectifs opérationnels à court terme, hiérarchisés (30')
 - Vignette clinique : exemple sur un axe thérapeutique
- Quizz d'appropriation sur la séquence (10')

Pause 10h40 (20')

- Modalités et moyens de l'intervention (75')
 - Agir sur l'anxiété mathématique
 - Les niveaux d'étayage pendant l'intervention
 - Principes d'efficacité de l'intervention dans la littérature
 - Retour sur la vignette clinique
- Les objectifs de l'intervention sur les habiletés numériques de base (30')
 - Brefs rappels sur la typologie des troubles rencontrés dans les TAM avec déficit cognitif numérique
 - Lignes de base pour le traitement du nombre

Pause -déjeuner 12h45

14h15 - SEQUENCE B : focus sur le code analogique et le sens du nombre

Objectifs de la séquence pour le participant

- *Extraire des pistes d'intervention à partir des données probantes de la littérature*
- *Connaître des outils utiles pour l'intervention*
- *Construire une situation d'intervention pour un cas virtuel ou réel*

Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé des données de la littérature, exercices d'applications

Déroulé de la séquence (1h15)

- Revue de littérature : Études d'intervention chez l'enfant tout-venant et avec T.A.M (30')
- Activités de remédiation, propositions d'outils en séance et à la maison (45')
 - Lien avec le travail sur la correspondance terme à terme
 - Lien avec la réalisation d'opérations analogiques
 - Exercice d'application : construction d'exercice et de lignes de base (selon temps disponible)

Pause (15')

15h45 - SEQUENCE C : L'accès au sens du nombre via les codes symboliques : Estimation, Subitizing et dénombrement

Objectifs de la séquence pour le participant

- *Approfondir les mécanismes en jeu dans l'accès au sens du nombre, savoir identifier les composantes des activités rééducatives à mettre en œuvre.*
- *Connaître des outils d'intervention et leur intérêt en fonction de l'objectif thérapeutique visé*

Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé des données de la littérature, présentation d'outils, atelier pratique à partir de vignettes cliniques

Déroulé de la séquence (1h30)

- Estimation et Subitizing (40')
 - Revue de littérature sur les études expérimentales d'intervention
 - Propositions d'activités et d'outils
- Le dénombrement comme outil rééducatif (30')
 - Rappels sur le dénombrement si nécessaire
 - Progression : chaîne numérique, gnosies digitales et dénombrement
 - Données de la littérature, outils, activités d'intervention
- La maîtrise du code arabe (10')
- L'estimation en contexte sémantique ou écologique (35')
 - Recherche de situations concrètes par groupe à partir d'une vignette clinique

Journée 2 - 9h-12h15

- Objectifs et présentation du logiciel SubéCal. (30')
 - Méthodologie, utilisation des lignes de base.
 - Les différents modules et la progression, sélection des paramètres : du subitizing au calcul.

SEQUENCE 5 : accès au sens du nombre via les codes symboliques et ligne numérique

Objectifs de la séquence pour le participant

- *Cibler le choix d'exercices pertinents pour l'efficacité de l'intervention*
- *Être sensibilisé à la notion de cognition incarnée*
- *S'appuyer sur la littérature pour définir des objectifs spécifiques*
- *Développer l'utilisation de la ligne numérique comme outil d'intervention pour le calcul*

Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé, expérimentation par le groupe, présentation d'outils, vignette clinique

Déroulé de la séquence (2h30)

- La ligne numérique comme fil rouge de l'intervention (60')
 - Données de la littérature
 - Activités appuyées sur la cognition incarnée.
 - Activités d'entraînement, expérimentation par groupe
- Pause 20')
- Utilisation de la ligne numérique pour (re)-construire les bases du calcul, propositions d'outils et d'activités (30')
- Objectifs et méthodologie du logiciel DéCaLigne (30')
 - L'utilisation des lignes de base
 - Les différents modules et la progression : de la ligne numérique au calcul et à l'équation algébrique
- Vignette clinique et synthèse : Présentation du programme d'intervention (15')

Conclusion du module, questions