



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen
Déclaration d'activité enregistrée sous le
numéro 23 76 05095 76
auprès du Préfet de Haute Normandie

Enfants présentant des troubles du langage écrit : baser son intervention orthophonique sur les données scientifiques récentes

Journée de formation animée par : Anaïs Deleuze CCO MPO O(C), Orthophoniste et Formatrice

Cette session a pour objectif principal d'optimiser l'efficacité de vos interventions en rééducation du langage écrit en vous basant sur les données probantes : dernières études scientifiques, méta-analyses et résultats les plus récents.

Cadre de la formation

Type de programme : Programme de formation continue destiné aux orthophonistes (tous modes d'exercice)

Objectifs :

- Comprendre les modèles théoriques les plus récents du développement de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage de la lecture

Moyens pédagogiques :

Apports théoriques par la méthode de l'exposé Power Point
Présentation de modalités d'intervention et démonstrations
Echanges actifs entre les stagiaires et la formatrice
Ateliers pratiques

Évaluation de la formation

- Un questionnaire de connaissances sera rempli en ligne après la fin de la formation.
- Un questionnaire de sortie de stage (évaluation et critique de la formation par les participants) sera également à remplir en ligne

Lieu : ROUEN

Dates : 17/18 octobre 2019

Durée : 14 h

Nombre de participants : 30

Coût prévisionnel 385 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Coût en format DPC : 420€ (pris en charge et réglé directement au SRON'Form par l'ANDPC si intégralité du programme suivi, sous réserve de maintien des modalités de financement du DPC en 2019)

Encadrement de la formation : Christelle Bolloré, 06.30.11.00.60

Des documents seront remis aux stagiaires, des échanges organisés avec le formateur. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

PROGRAMME

JOUR 1 : Matin

1. Présentation des objectifs de formation

2. Qu'est-ce que lire ?

Cette partie présente les données les plus récentes concernant l'apprentissage de la lecture dans une langue alphabétique telle que le français, en s'attardant particulièrement sur le mécanisme de mise en lien entre formes phonologiques et orthographiques des mots ainsi que sur le mécanisme de spécialisation de l'Aire de la Forme Visuelle des mots par recyclage neuronal.

3. Définition et critères diagnostiques de la dyslexie

Cette partie propose un rappel des définitions internationales et des critères diagnostiques actuellement en vigueur concernant les troubles d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe (DSM V, 2013 ; International Dyslexia Association, 2002 ; OMS, 2011).

4. Théories explicatives de la dyslexie : état actuel de la recherche Cette partie présente les théories explicatives visuelles de la dyslexie les plus étudiées (dysfonctionnement magnocellulaire, stress visuel et déficit de l'empan visuo-attentionnel) ainsi que la théorie du déficit phonologique.

JOUR 1 : Après-midi

5. Le modèle à deux voies : un modèle approprié pour la dyslexie développementale?

Cette partie propose une analyse critique étayée par la recherche de l'utilisation du modèle à deux voies comme modèle interprétatif de l'apprentissage de la lecture et des habiletés et stratégies de lecture utilisées par le lecteur apprenant.

6. Présentation du modèle de l'auto-apprentissage (Self-teaching hypothesis)

Cette partie présente, en complément et alternative au modèle à deux voies, le modèle d'apprentissage de la lecture de l'auto-apprentissage. Les données issues de la recherche illustrant la pertinence du modèle sont détaillées.

7. Interventions efficaces : résumé des principales méta-analyses, revues de la littérature et cibles d'intervention dégagées

8. Stratégies d'intervention efficaces : Conscience phonologique (particulièrement phonémique)

JOUR 2 : Matin

1. Stratégies d'intervention efficaces :
 - a. Correspondances graphèmes-phonèmes
 - b. Construction du lexique orthographique
 - c. Conscience morphologique (dérivationnelle)

Après-midi

2. Stratégies d'intervention efficaces :
 - a. Fluence en lecture
 - b. Adaptation typographique et visuelle des textes
3. Définition d'objectifs d'intervention individualisés et mesures des progrès
4. Liens entre lecture, orthographe et langage oral : interactions lors de l'apprentissage et implications pour l'intervention.